



Uddannelsesevaluering

Bachelor- og kandidatuddannelse i naturlig forlængelse af hinanden

Uddannelsens navn, bachelor	Bacheloruddannelse i teologi
Uddannelsens navn, kandidat	Kandidatuddannelse i teologi
Evalueringsår (og evalueringsperioden i parentes)	2023 (2016-2022)
Studieleder (e)	Marlene Ringgaard Lorensen
Instituteder (hvis findes)	-
Institut (hvis findes)	-
Fakultet	Det Teologiske Fakultet
Dato for dekanens godkendelse	02.10.2023

Indholdsfortegnelse

DATAOVERSIGT	3
Baggrundsdata	3
Kvantitativt og kvalitativt datamateriale	4
ANALYSE	8
Status for uddannelserne	8
Status for opfølgingsplaner	12
Visioner og fremtidsperspektiver	12
Eksterne eksperter	13
Bilag 1: Kompetencematrix – bacheloruddannelser.....	15
Bilag 2: Kompetencematrix - kandidatuddannelser	19
Bilag 3: Forskningsmatrix - bacheloruddannelser	23
Bilag 4: Forskningsmatrix - kandidatuddannelser	28
Bilag 5: Opfølgingsplan - bacheloruddannelser.....	34
Bilag 6: Opfølgingsplan - kandidatuddannelser	36

Dataoversigt

Baggrundsdata

	Opgørelsesår: 2020	Opgørelsesår: 2021	Opgørelsesår: 2022
Optag senest tre år, bachelor	123	113	83
Optag senest tre år, kandidat	36	53	42
Bestand seneste tre år, bachelor	361	375	366
Bestand seneste tre år, kandidat	112	119	105
Antal grader seneste tre år, bachelor	34	47	36
Antal grader seneste tre år, kandidat	40	40	49
Gennemførelse, normeret tid seneste tre år i procent (og antal i parentes), bachelor	22,2 (28)	13,4 (16)	14,8 (19)
Gennemførelse, normeret tid seneste tre år i procent (og antal i parentes), kandidat	44,1 (15)	45,5 (15)	43,9 (29)
Gennemførelse, normeret tid + et år seneste tre år i procent (og antal i parentes), bachelor	10,3 (13)	15,1 (18)	10,9 (14)
Gennemførelse, normeret tid + et år seneste tre år i procent (og antal i parentes), kandidat	35,3 (12)	33,3 (11)	34,8 (23)
Studietidsoverskridelse seneste tre år, bachelor	0,1	-1,5	5,6
Studietidsoverskridelse seneste tre år, kandidat	5,6	2,4	6,8
Andel optagne internationale studerende	1	0	0

på kandidatuddannelsen (full degree) seneste tre år			
Antal udrejsende udveksling seneste tre år, bachelor	6	6	2
Antal udrejsende udveksling seneste tre år, kandidat	3	4	8
Ledighedsstatistik seneste tre år i procent (og antal dimittender i parentes), bachelor	Dimissionsår: 2018	Dimissionsår: 2019	Dimissionsår: 2020
	0,3 (32)	0,5 (61)	0 (34)

Kvantitativt og kvalitativt datamateriale

	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	Opgørelsesår: 2020	Opgørelsesår: 2021	Opgørelsesår: 2022	
Frafald seneste tre år i procent (og antal i parentes), bachelor	21,7 (28)	28,5 (35)	22,1 (25)	Hvis frafaldet er mere end 25%, udarbejdes en plan for opfølgning.
Frafald seneste tre år i procent og (og antal i procent), kandidat	5,9 (2)	3,0 (1)	4,5 (3)	Hvis frafaldet er mere end 5%, udarbejdes en plan for opfølgning.
Studieprogression, gennemsnitligt antal ECTS-point pr. studerende pr. år seneste tre år, bachelor	39,4	40,6	38,2	45 ECTS pr. fuldtidsstuderende
Studieprogression, gennemsnitligt antal ECTS-point pr. studerende pr. år seneste tre år, kandidat	47,3	45,9	42,7	45 ECTS pr. fuldtidsstuderende

Gennemsnitligt antal undervisningstimer om ugen pr. semester på hele bacheloruddannelsen seneste tre år i perioden	Sem	Ti	Sem	Ti	Sem	Ti	Hvis antal undervisningstimer er mindre end 12 timer pr. uge, udarbejdes en plan for opfølgning.
	1.	14	1.	14	1.	14	
	2.	13	2.	13	2.	13	
	3.	14	3.	14	3.	14	
	4.	13	4.	13	4.	13	
	5.	13	5.	13	5.	13	
	6.	13	6.	13	6.	13	
	7.	12	7.	12	7.	12	
	8.	7	8.	7	8.	7	
Gennemsnitligt antal undervisningstimer om ugen pr. semester på første år af kandidatuddannelsen seneste tre år i perioden	8 timer pr. uge		8 timer pr. uge		8 timer pr. uge		Hvis antal undervisningstimer er mindre end 8 timer pr. uge, udarbejdes en plan for opfølgning.
ViP-dækningsgrad, seneste år, bachelor					0,94		Hvis ViP-dækningsgrad er mindre end 0,93, udarbejdes en plan for opfølgning.
ViP-dækningsgrad, seneste år, kandidat					0,96		Hvis ViP-dækningsgrad er mindre end 0,92, udarbejdes en plan for opfølgning.
Ledighedsstatistik seneste tre år i procent (og antal dimittender i parentes), kandidat	Dimissionsår: 2018	Dimissionsår: 2019	Dimissionsår: 2020		Hvis andelen af ledige 4. -7. kvartal er højere end 12%, udarbejdes en plan for opfølgning.		
	22,3 (30)	21,3 (30)	23,9 (40)				
	Periodens resultater					Standarder for kvalitet	
Studiestart – hele perioden (seks år)	<p>Studiestartsintroduktionen har typisk foregået over 3 dage med en blanding af fagligt og socialt indhold efterfulgt af en hyttetur som har ligget henh. i starten af semesteret og ca. en måned inde i første semester.</p> <p>Langt størstedelen af studerende deltager i introdagene på fakultetet, hvorimod kun ca. halvdelen af årgangen deltager i hytteturen. Dette</p>					<p>På bacheloruddannelsen tilbydes to introduktionsdage samt en hyttetur.</p> <p>På kandidatuddannelserne tilbydes en kandidat-introduktion til danske og internationale full degree studerende af mindst en halv dags varighed.</p>	

	<p>tilskrives den meget mangfoldige studentergruppe på den teologiske bacheloruddannelsen, som dels består af unge studerende i starten af 20'erne, dels en stor gruppe studerende i '30-erne som har små børn og endelig en mindre, men betragtelig gruppe studerende som har et andet studie bag sig og passer fuldtidsarbejde og evt. familie sideløbende med studiet. De sidstnævnte to grupper deltager kun sjældent i hytteturen, men den første gruppe deltager meget aktivt og understreger at turen er vigtig for deres socialt-faglige liv og engagement på fakultetet.</p> <p>Der er overvejende positive tilbagemeldinger på introduktionsaktiviteterne både i form af mundtlig og skriftlig feedback. Antallet af skriftlige evalueringer er ret begrænset, men de fleste studerende kommenterer spontant og anerkendende på den gode studiestart i form af deres studiestartsprøver/essays om deres indledende indtryk af studiet, som de afleverer midt i september.</p> <p>Evalueringerne drøftes i studienævnet og studiestarten justeres løbende. Den planlægges i tæt samarbejde mellem studentervejlederen, studienævnet og undervisere på uddannelsen.</p>	<p>Internationale udvekslings- og gæstestuderende tilbydes en introduktion af mindst en halv dags varighed.</p> <p>Det Teologiske Fakultet følger og justerer løbende ind efter Københavns Universitets fælles standarder for kvalitet på studiestartsområdet.</p>
Kompetencematrix, bachelor, jf. bilag 1	Kompetencematrix for bacheloruddannelsen viser at de konstituerende studieaktiviteter, der udgør uddannelsens grundlag, støtter op om uddannelsens kompetenceprofil.	
Kompetencematrix, kandidat, jf. bilag 2	Kompetencematrix for kandidatuddannelsen viser at de konstituerende studieaktiviteter, der udgør uddannelsens grundlag, støtter op om uddannelsens kompetenceprofil.	
Forskningsmatrix, bachelor, jf. bilag 3	Forskningsmatrix for bacheloruddannelsen viser at de grundlæggende elementer i høj grad er baseret på forskning, og der er en tæt	

	forbindelse mellem indholdet af disse elementer og undervisernes forskningsbaggrund.
Sammenligning af forskningsmatrix og de studerendes vurdering af uddannelsens forskningsbaserings (fra studieundersøgelsen), bachelor	Studieundersøgelsen viser, at de BA-studerende ofte præsenteres for ny viden eller forskning. Som kompetencematrixen for BA-uddannelsen viser, er så godt som alle undervisere aktive forskere indenfor deres felt, så når de studerendes svar varierer i ft. hvorvidt de møder forskere i undervisningen må det skyldes en manglende synlighed af undervisernes egen forskning, hvilket underviserne er blevet gjort opmærksomme på og arbejder på at forbedre. De BA-studerende angiver kun i begrænset grad, at de har mulighed for at blive inddraget i forsknings eller udviklingsprojekter, men dette er i overensstemmelse med drøftelser om at de studerende har brug for sproglige og metodiske redskaber samt grundlæggende viden før de kan eller ønsker at blive involveret i forskningsprojekter.
Forskningsmatrix, kandidat, jf. bilag 4	Forskningsmatrix for kandidatuddannelsen viser, at de konstituerende elementer i høj grad er forankret i forskning, og der er en nært knyttet forbindelse mellem disse elementers indhold og undervisernes forskningsbaggrund. Studerende bliver præsenteret for viden baseret på forskning, udforsker undervisernes eget forskningsområde, lærer forskningsmetoder og deltager i processer, der ligner forskning. Der er også integreret forskning i undervisningen, hvor studerende giver feedback på underviserens egne forskningsaktiviteter.
Sammenligning af forskningsmatrix og de studerendes vurdering af uddannelsens forskningsbaserings (fra studieundersøgelsen), kandidat	Studieundersøgelsen viser, at de KA-studerende ofte præsenteres for ny viden eller forskning. Som kompetencematrixen for KA-uddannelsen viser, er så godt som alle undervisere aktive forskere inden for deres felt, så når de studerendes svar varierer i ft. hvorvidt de møder forskere i undervisningen må det skyldes en manglende synlighed af undervisernes egen forskning, hvilket underviserne er blevet gjort opmærksomme på og arbejder på at forbedre. De KA-studerende angiver kun i begrænset grad, at de har mulighed for at blive inddraget i forsknings eller udviklingsprojekter. Dette vækker undren eftersom flere KA-studerende har deltaget i forskningsintegrerende aktiviteter, hvor de har præsenteret papers og udgivet artikler i tilknytning i forlængelse af særligt tilrettelagte forskningsintegrerende undervisningsforløb. Forløbene har dog primært taget form af individuelle præsentationer og publikationer, så hvis de studerende underforstår ”kollektiv” i forbindelse med forskningsprojekter kan det forklare den lave score. TEO arbejder fortsat på at øge forskningsintegrationen på KA-uddannelserne.

Angivelse af og begrundelse for, hvilken studieordning der er anvendt til udarbejdelse af kompetencematrix og forskningsmatrix/viden grundlagsmatrix

- a) Studieordningen var gældende i det sidste år af den seksårige evalueringsperiode, sæt kryds
- b) Studieordningen træder/er trådt i kraft efter evalueringsperioden, sæt kryds:
- Hvis b), begrund valg af studieordning:

Afreportering om undervisningsevalueringsresultater

Denne boks udfyldes, hvis fakultetet **ikke** udarbejder sammenfattende undervisningsevalueringsrapporter.

Hvis fakultetet **har** udarbejdet sammenfattende undervisningsevalueringsrapporter, sæt kryds

Analyse

Status for uddannelserne

Status for uddannelserne baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale inklusive kompetencematrix og forskningsmatrix, når denne foreligger

Den teologiske bachelor-og kandidatuddannelse befinder sig i det store og hele inden for de kvantitative og kvalitative parametre, som fakultetet har fastsat for uddannelserne.

Optag og bestand:

Optaget af teologiske BA-studerende har været nedadgående i perioden, hvilket korresponderer med at optaget er blevet dimensioneret pga. dimittendledighed. Den nedadgående tendens er imidlertid problematisk for uddannelsernes primære aftager; Folkekirken, som beretter om mangel på cand.theol.'er til at søge ledige stillinger som præst. I perioden 2016-2022 har det årlige optag af teologiske BA-studerende bevæget sig fra 116 i 2016 til et højdepunkt med 137 i 2017 til et lavpunkt på 83 i 2022. BA-uddannelsen er dimensioneret til 98 studerende og KA-uddannelsen til 36.

Det faldende optag må ses i lyset af generelle strukturelle tendenser såsom mindre ungdomsårgange, såvel som oprettelsen af et nyt teologisk uddannelsesforløb: §1a, som Folketinget vedtog i 2020 i forsøg på at imødegå den voksende præstemangel. Endeligt må det faldende optag ses i lyset af Fakultetets beslutning om at indføre minimumskrav til optagelse i form af et karaktergennemsnit på 6 ligesom resten af KU og Teologi i Aarhus. Indførelsen af 6-tallet som adgangskrav har medført at studerende, som har et gymnasialt karaktergennemsnit derunder, har måttet tage KUs kvote 2-prøve, som kun ca. halvdelen af kvote 2-ansøgerne bestod.

Fakultetet har det faldende optag som et særligt opmærksomhedspunkt og har foretaget en række tiltag for at modvirke denne udvikling, som det vil blive **uddybet i det følgende**.

Det faldende optag har indtil videre ikke haft mærkbar betydning for den samlede bestand af BA-studerende ej heller optaget på kandidatuddannelsen. Bestanden af teologiske BA-studerende har udviklet sig positivt fra 351 i 2020 over 375 i 2021 til 366 i 2022, hvilket også har givet sig udslag i en positiv udvikling inden for optaget af kandidatstuderende, som har bevæget sig fra 33 i 2016, 34 i både '17 og '18, 36 i '20 op til 53 i '21 til 42 i '22 [til sammenligning peger kandidatoptaget for 2023 i retning af godt og vel 50 nye kandidatstuderende].

Frafald:

Fakultetet har stort fokus på **frafald** på den teologiske BA-uddannelse. Frafaldet på uddannelsen har ligget nogenlunde stabilt over de sidste tre år i form af 21,7% i 2020, 28,5% i 2021, 22,1% i 2022. Det høje frafald skyldes ifølge vores undersøgelser en række forskellige faktorer, herunder det de studerende angiver som "personlige årsager". Det relativt store frafald skal ses på baggrund af, at teologiuddannelsen, som nævnt ovenfor, har en meget mangfoldig studentegruppe med blandt andet universitetets højeste aldersgennemsnit, mange småbørnsforældre og en stor andel 2nd career studerende, som for manges vedkommende ikke modtager SU og må arbejde ved siden af. I kraft af Folketingets vedtagelse af det 2,5 årige §1a-uddannelsesforløb har flere af de BA-studerende, som har en kandidatgrad i forvejen valgt at udskrive sig på fra ordinære BA-uddannelse til fordel for §1a-forløbet for på den måde at blive hurtigere færdige med studiet, hvilket tæller negativt i frafaldsstatistikken selvom de fortsat læser teologi.

Fakultetet har gennem de seneste år foretaget en række **satsninger for at modvirke frafald** og forbedre studieprogression; herunder indførelse af studiestartsprøve, mentorundervisning i Almen Filosofi, Bibelkundskab, Etik og religionsfilosofi 1 samt Kirke- og teologihistorie 1. Derudover har vi en meget velbenyttet sprogcafé mhp. latin, græsk og hebraisk. Som det seneste har vi fra 2022 indført et karaktergennemsnit på 6 for optag på BA-uddannelsen. Vi satser på og holder øje med, hvorvidt det højere adgangskrav kombineret med de øvrige indsatser medfører bedre gennemførelse på BA-uddannelsen.

Studieprogressionen, (gennemsnitlig antal ECTS-point pr. studerende pr. år) på **bachelor**, har i indværende periode ligget omkring 40 ECTS. Da antallet af ECTS-point pr. studerende pr. år fremdeles ligger under standarden på 45 ECTS pr. fuldtidsstuderende pr. år gives der **status for opfølgingsarbejdet nedenfor**. Studieprogressionen, gennemsnitligt antal ECTS-point pr. studerende pr. år på **kandidatuddannelsen**, er steget i perioden med 38,3 % i 2018 til et aktuelt niveau på omkring 45 ECTS, hvilket korresponderer med standarden på 45 ECTS pr. fuldtidsstuderende pr. år og giver således ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Det gennemsnitlige antal undervisningstimer på både BA og KA ligger ligeledes inden for de af KU fastsatte rammer og giver heller ikke anledning til bemærkninger.

Ledighedsstatistikken for kandidatstuderende ligger relativt stabilt i opgørelsesperioden med 22,3 % i 2018, 21,3 % i 2019 og 23,9 % i 2020. Gennemsnittet ligger lidt over landsgennemsnittet

på 21,1% for humanistiske kandidater, men langt over det KU og Det Teologiske Fakultets kvalitetsstandard som er 12%, hvorfor der skal udarbejdes en **plan for opfølgning**.

Dimittendundersøgelsen viser en stor tilfredshed med uddannelsen blandt de teologiske dimittender, som fremhæver, at evnen til at arbejde med komplekse problemstillinger, evnen til at arbejde selvstændigt, tilegne sig ny viden og være kritisk tænkende alle er kompetencer dimittenderne har tilegnet sig gennem deres uddannelse. I mødet med deres nye job påpeger flere af informanterne imidlertid at de kunne være blevet bedre rustet hvad angår mundtlige formidlingsevner samt evnen til at samarbejde.

Dimittenderne giver overordnet udtryk for, at de er fagligt godt klædt på til deres arbejde og at underviserne på universitetet har haft de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer. De adspurgte angiver videre, at uddannelsen har levet op til egne forventninger og givet dem de rette faglige kompetencer. Det er dog værd at bemærke, at dimittenderne angiver en vis diskrepans mellem jobbets efterspørgsel efter mundtlige formidlingsevner og studiets fokus på samme. Det samme gælder evnen til at samarbejde, hvilket tages ad notam. Fakultetet er opmærksom på i stigende grad at videreformidle information om praktikophold og erhvervsorienterede forløb fra aftagernes side ligesom fakultetet selv tilbyder praktikophold som del af studiet.

Dimittendundersøgelserne i perioden viser at størstedelen af informanterne (f.eks. i 2021 96% af 24 informanter) har søgt stillinger inden for Folkekirken eller andre trossamfund. Over halvdelen af dem, der har svaret er blevet ansat i en fuldtidsstilling, hvorimod henholdsvis 20% er ansat i tidsbegrænset stilling (fx projektansat eller barselsvikariat) og 4% er phd.-studerende. 8% (2) beretter at de tidligere har været i job, men nu er arbejdsløse. Ligeledes har 8% (2) ikke været i job efter fuldført kandidatgrad.

Dialog med dimittender, herunder dimittendundersøgelserne, har givet anledning til at drøfte vigtigheden af praktikophold for de studerende. Dette opmærksomhedspunkt er blevet kvalificeret og uddybet i forbindelse med møder med aftagerpanelet for TEO, som har bidraget med idéer og erfaringer vedr. bedre mulighed for praktikophold. TEO har løbende dialog og kontakt med dimittender og hjælper med karriereplanlægning og sparring og gør brug af dimittender i forskellige sammenhænge som fx undervisning og karrieredage.

Der har i den aktuelle periode været afholdt årlige møder med uddannelsens aftagerpanel (Eksternt Råd). Gennemgående temaer på disse møder har været rekruttering af studerende til det teologiske studium, gennemførelse, frafald, karrierevejledning, overgangen fra gymnasium til universitet og videre fra universitet til job. I den forløbne periode har der været et særligt fokus på karrierevejledningen af de studerende i lyset af, at der fra aftagerside fortsat efterlyses kandidater til ledige stillinger – det skal i den forbindelse bemærkes, at ledigheden for teologiske kandidater er faldet i perioden. Ved møderne drøftedes også aftagernes bekymring over dimensionering af såvel BA som KA-optaget. Endelig har Aftagerpanelet spillet en aktiv rolle i forbindelse med regeringens kandidatreform, hvortil aftagerpanelet har understreget vigtigheden af at bevare den nuværende to-årige kandidatuddannelse.

Undervisningsevalueringsrapporten for perioden vidner om, at der generelt er stor tilfredshed blandt studerende og undervisere med de evaluerede kurser. Omlægningen fra fysisk til online undervisning pga. Coronapandemien i 2020 gav anledning til didaktiske og tekniske udfordringer, som dog blev løst på tilfredsstillende vis. Undervisernes sammenskrevne rapporter indeholder for de flestes vedkommende gode og inspirerende iagttagelser om de enkelte kurser, konkrete forslag til forbedringer eller kommentarer om velfungerende elementer ved undervisningsforløbet. Evalueringsarbejdet vidner om seriøs forberedelse, didaktisk refleksion og engagement og et stadigt arbejde med at forbedre kurser og undervisningsformer, så de understøtter de studerendes faglige udvikling.

Desværre må det konstateres, at svarprocenterne fra studenterside med få undtagelser kunne være betydeligt bedre. Der ligger dermed fortsat et afgørende arbejde i at klargøre vigtigheden af de studerende deltagelse i kursusevalueringerne i forbindelse med den løbende kvalitetssikring af fakultetets uddannelser og kurser dels i forbindelse med den konkrete evaluering på de enkelte hold, dels gennem en løbende studenterinddragelse i behandlingen af de indkomne evalueringer. Undervisningsevalueringen er ved at blive omlagt til et digitalt format, hvilket forhåbentlig kommer til at bidrage til en bedre svarprocent og en nemmere bearbejdelse og afrapportering på undervisernes side.

Censorformandskabets rapporter, understøttet af årlige møder anfører at de afholdte eksaminer alle afvikles på et højt fagligt niveau og at samarbejdet mellem eksaminatorer/vejledere, censorer og administration generelt fungerer godt. Censorerne udtrykker konsekvent stor tilfredshed med de teologistuderendes faglige niveau, særligt i de større skriftlige opgaver som specialer og prisopgaver. Censorformandskabets rapport giver derfor ikke anledning til ændringer eller bemærkninger.

I den forgangne periode var der ingen indrejsende full degree studerende på teologi. Dette tilskrives det faktum, at ikke mange udenlandske uddannelser giver studerende de fornødne kvalifikationer til at søge ind på de teologiske uddannelser ved KU. Der er imidlertid et stort antal udenlandske studerende fra forskellige studieretninger, som tager engelsksprogede enkeltfag på Det Teologiske Fakultet om Kierkegaard, filosofi mm.

Antal udrejsende studerende svinger på henholdsvis BA og KA ml. 2-6 og 3-8 i perioden. Her er det fakultetets opfattelse, at ændringerne i studieforholdene som følge af studiefremdriftsreformen spiller en afgørende rolle for antallet af udrejsende studerende. Der har igen i denne periode været afholdt infomøder om udlandsophold, ligesom fakultetet i forrige periode opsagde flere aftaler, der ikke var i brug. Det er en del af fakultetets strategi at identificere relevante udenlandske uddannelsesinstitutioner, der kunne være attraktive samarbejdspartnere med konkrete udvekslingsaftaler.

Forskningsmatrix afventer detaljer fra afdelingerne, men viser overordnet at alle relevante undervisere i de obligatoriske fag er solidt forankrede i de relevante forskningsmiljøer.

Kompetencematrixen vidner om god korrespondance mellem uddannelsens kompetenceprofil og studieaktiviteternes målbeskrivelser, hvilket blev bekræftet af de eksterne eksperter og giver således ikke anledning til ændringer.

Status for opfølgingsplaner

Status for opfølgingsplaner for den seneste uddannelsesevaluering etc.

Som et forsøg på at modvirke frafald og øge progressionen på BA har fakultetet valgt at udvide den eksisterende mentorordning, fra at omfatte fagene Kirkehistorie 1 og Bibelkundskab til også at omfatte Almen Filosofi og Etik-og religionsfilosofi 1. På sidstnævnte forløb vil der være et særligt fokus på udarbejdelse skriftlige opgaver samt at forbedre disse ud fra feedback på de afleverede opgaver. Indførelse af karakterkrav på 6 forventes ligeledes at få en effekt på frafaldet, men det vil først kunne måles i den kommende periode.

Visioner og fremtidsperspektiver

Visioner og fremtidsperspektiver for uddannelsen, herunder opfølgingsplan, jf. bilag 5 og 6

Den teologiske BA og KA-uddannelse udmærker sig i kraft af meget positiv vurdering af sammenhæng ml. uddannelsens indhold og efterspurgte kompetencer fra aftageres side, som beskrevet i Dimittendundersøgelsen. Dog ønsker mange af de unge teologiske kandidater ikke med det samme at forpligtige sig på et fast ledigt embede, men foretrækker i stedet kortere ansættelser og mulighed for at afprøve forskellige karriereveje. Dette medfører et mismatch ml. præstemangel, dimittendledighed, frafald og en overvældende stor interesse for præstestillinger blandt ældre 2nd career-kandidater, hvor sidstnævnte dog har svært ved at gennemføre en cand.theol. pga. økonomiske og familiære bindinger.

TEO er derfor i intens dialog med aftagere og studerende om at løse disse udfordringer, således at der i fremtiden skabes mere fleksible jobmuligheder, som imødekommer kandidaternes interesser og kompetencer. Som led heri vil TEO have øget fokus på at imødekomme de studerende, som er fagligt kompetente, men ikke uden videre kan se sig selv som præster bl.a. gennem øget mulighed for individuel toning af uddannelsen samt en øget information om andre mulige kandidatuddannelser, så de studerende opmuntres til at færdiggøre BA-uddannelsen inden de evt. vælger en anden KA-uddannelse fremfor at falde fra.

I tillæg overvejer fakultetet at afsøge muligheden for erhvervsrettede kandidatuddannelser for de 2nd career-studerende, som ikke har SU, men gerne vil være præster. Samtidig er det dog afgørende at fastholde den eksisterende 2-årige kandidatgrad for de ordinære studerende for at fastholde fordybelse, studieintensitet og et stærkt studiemiljø.

Eksterne eksperter

Inddragelse af eksterne eksperter

Som led i uddannelsesevalueringen har Det Teologiske Fakultet inddraget følgende eksterne eksperter:

Kirstine Helboe Johansen (*panelets formand*) PhD, *afdelingsleder, Afdeling for Teologi, Aarhus Universitet*

Peter Birch, *Biskop over Helsingør Stift*

Malthe Silverskiold Halckendorff, *Specialestuderende, medlem af Kandidatstudienævnet for Jura, KU*

Fakultetet udstyrede ekspertpanelet med en række rapporter og dokumenter og de teologiske uddannelser og faciliterede to møder ml. ekspertpanelet og henh. studieledelse + studienævn. På baggrund af disse møder og materiale udarbejdede ekspertpanelet en rapport som mundede ud i følgende anbefalinger til videre overvejelse:

- ”Der bør fortsat arbejdes fokuseret med faglig-social forankring, trivsel og studiemiljø med fokus på de første studieår. Det gælder særligt et blivende arbejde med de initiativer som allerede er igangsat og som fremstår gennemtænkte. Derudover kan man med fordel overveje stamhold i latin for at sikre en stabil basisgruppe på det første studieår og eventuel en nytænkning af mentor-initiativet, så det i højere grad tiltrækker studerende, som har brug for faglig støtte.
- Ekspertgruppen er positivt overraskende over de forskellige studentertiltag, der både støtter op om det faglige og det sociale, og anbefaler en fortsat understøttelse af disse tiltag fra fakultetets side.
- Frafald fremstår som et grundvilkår, men det kræver alligevel konstant fokus og indsats for at mindske det så meget som muligt. Her opfordrer ekspertgruppen til et særligt fokus på fastholdelse af studerende, som er fagligt kompetente, men ikke uden videre kan se sig selv som præster. Det kan ske fx gennem øget mulighed for individuel toning af uddannelsen samt en øget information om andre mulige kandidatuddannelser, så de studerende hjælpes til at færdiggøre BA-uddannelsen.
- Der synes at være potentiale i at arbejde videre med såvel løbende kontakt til arbejdsmarkedet som med problemorienterede tilgange i den ordinære undervisning, således at de studerende i højere grad afprøver de kompetencer, som de scorer lavest i, og samtidig tidligt kommer i kontakt med den primære aftager og arbejdsmarked.
- Rekruttering er en vanskelig opgave, men vil være central i de kommende år. Her fremstår særligt højskoler og gymnasier med klassisksproglig linje som oplagte steder at kontakte.
- Det er glædeligt, at de §1a-studerende ser ud til at falde godt ind i undervisningen; men der er brug for fortsat opmærksomhed på den vanskelige balancegang mellem at skaffe præster nok til folkekirken og samtidig fastholde en fuld teologiske uddannelse (6 år), som den centrale og primære vej til præsteembede. Det er vigtigt at der tales nuanceret og differentieret om §1a-studerende og deres bidrag som præster i folkekirken.
- Der er brug for en øget indsats inden for efter- og videreuddannelse, men det er et arbejdskrævende felt, hvor udbyttet kan være svingende. Indsatsen må derfor afvejes omhyggeligt med den energi og indsats, der er brug for i de fulde uddannelsesforløb.”

I deres rapport foreslår de eksterne eksperter endvidere muligheden for i højere grad at italesætte BA i teologi som en selvstændig uddannelse og i forbindelse hermed i højere grad pege på alternative kandidatuddannelser, som de studerende kan overveje at vælge i tillæg til den teologiske kandidatuddannelse. Dette vil muligvis kunne mindske frafaldet på BA-uddannelsen og vil være i overensstemmelse med KUs strategiske pejlemærker, som lægger op til at bidrage til at frafald i højere grad bliver til omvalg.

Det er endvidere værd at bemærke, at panelet konstaterer, at udfordringerne med vigende optag og relativt stort frafald på de teologiske uddannelser ligner tendensen fra andre teologiske uddannelsesinstitutioner i Danmark og internationalt og næppe kan løses alene med virkemidler fra institutionernes side.

Bilag 1: Kompetencematrix – bacheloruddannelser

Bacheloruddannelsen i Teologi

Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser																							
		<i>Kvalifikationsrammen for videregående uddannelse</i>		Bibelkundskab	Hebraisk 1	Hebraisk 2	Det Gamle Testaments Eksegesi 1	Det Gamle Testaments Eksegesi 2	Græsk 1	Græsk 2	Det Nye Testaments Eksegesi 1	Det Nye Testaments Eksegesi 2	Det Nye Testaments Eksegesi 3	Kirke- og Teologihistorie 1	Kirke- og Teologihistorie 2	Kirke- og Teologihistorie 3	Latin 1	Latin 2	Dogmatik med Økumenisk Teologi 1	Dogmatik med Økumenisk Teologi 2	Almen filosofi	Etik og Religionsfilosofi 1	Etik og Religionsfilosofi 2	Praktisk teologi	Valgfag
Viden																									
Vidensfeltet																									
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder	Den, der er BA i teologi, er i besiddelse af en grundlæggende viden inden for det teologiske fagområde	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x

Forståelses- og refleksions-niveauet																							
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis	Den, der er BA i teologi, har tilegnet sig kendskab til fagets traditioner og videnskabelige forudsætninger							x		x	x		x	x		x		x	x		x	x	x
Færdigheder																							
Typen af færdigheder																							
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	Den, der er BA i teologi, har tilegnet sig teologiens arbejdsredskaber og fortolkningssmetoder på et basalt niveau.	x				x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Vurdering og beslutning																							
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller	Den, der er BA i teologi, er i stand til at søge, udvælge og benytte relevant		x	x	x	x		x		x	x		x	x		x		x	x	x	x	x	x

	information og litteratur.																									
Formidling																										
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Den, der er BA i teologi, er i stand til at formidle et fagligt indhold i mundtlig og skriftlig form til både fagfæller og ikke-specialister.				x	x								x	x	x								x		x
Kompetencer																										
Handlingsrummet																										
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge	Den, der er BA i teologi, er i stand til at orientere sig i aktuelle diskussioner om kristendommens rolle religiøst, kulturelt og socialt og til at inddrage de enkelte	x			x	x			x				x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x

	teologiske discipliner og faget som helhed i sådanne diskussioner.																								
Samarbejde og ansvar																									
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang	Den, der er BA i teologi, er bevidst om forholdet mellem de teologiske discipliner.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Læring																									
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Den, der er BA i teologi, er bevidst om forholdet mellem de teologiske discipliner.				x	x			x	x	x	x	x	x				x		x	x	x			

Bilag 2: Kompetencematrix - kandidatuddannelser

Kandidatuddannelsen i Teologi

Kvalifikations-ramme	Kompetence-profil	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser						
		Kirke- og Teologihistorie	Det Gamle Testaments Eksegese	Det Nye Testaments Eksegese	Dogmatik med Økumenisk Teologi	Etik og Religionsfilosofi	Kandidat-valgfag	Speciale
Viden								
Vidensfeltet								
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde	Kandidatuddannelsen løfter viden og færdigheder fra bacheloruddannelsen til et højere fagligt niveau gennem omfattende, selvstændige og specialiserede studier i de teologiske discipliner og fagområder.	x	x	x	x	x	x	x
Forståelses- og refleksionsniveauet								
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger	Den teologiske kandidat behersker generelle akademiske færdigheder på højt niveau og er fortrolig med videnskabelige arbejds- og formidlingsformer. Teologistudiet opøver en kompetence til at arbejde interdisciplinært, idet det	x	x	x	x	x	x	x

	forener eksegetiske, historiske og systematiske discipliner, hvori der også kan indgå metoder og teorier fra andre videnskaber. Det betyder, at den teologiske kandidat er i besiddelse af en faglig viden af både almen og specialiseret art på højt niveau inden for det teologiske fagområde.							
Færdigheder								
Typen af færdigheder								
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	Den teologiske kandidat behersker teologiens arbejdsredskaber og fortolkningsmetoder.	x	x	x	x	x	x	x
Vurdering og bedømmelse								
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller	Den teologiske kandidat formår at relatere de teologiske discipliner og fagområder til hinanden og at se samspillet mellem dem. Den teologiske kandidat er i stand til at orientere sig i fagområder og	x	x	x		x	x	x

	metoder, der grænser op til teologien.							
Formidling								
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister	Den teologiske kandidat er i stand til at formidle et fagligt indhold i mundtlig og skriftlig form til både fagfæller og ikke-specialister.		x					x
Kompetencer								
Handlingsrummet								
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller	Den teologiske kandidat er i besiddelse af en faglig viden af både almen og specialiseret art på højt niveau inden for det teologiske fagområde.	x	x	x	x	x	x	x
Samarbejde og ansvar								
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar	Den teologiske kandidat formår at relatere de enkelte teologiske discipliner og faget som helhed til aktuelle diskussioner om kristendommens rolle religiøst, kulturelt og socialt. Den teologiske kandidat er i stand til at søge, udvælge og benytte	x	x	x	x	x		x

	relevant information og litteratur.							
Læring								
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering	Den teologiske kandidat er i stand til at tage vare på egen faglig udvikling	x	x	x	x	x	x	x

Bilag 3: Forskningsmatrix - bacheloruddannelser

Bacheloruddannelsen i Teologi

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	Navn, titel og hovedansættelsessted for kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerende studieaktiviteter	Kursusansvarliges og underviseres tilknytning til forskningsmiljø	<p>Hvilke af en-tre nedenstående typer af forskningsbasering og/eller forskningsintegration møder de studerende oftest i undervisningen? (Angiv de valgte typer ved hjælp af tal og/eller bogstaver i kolonnen nedenfor.)</p> <p>Forskningsbaseringstyper:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forskningsbaseret viden: Studerende præsenteres for forskningsbaseret viden – herunder nyeste forskning. 2. Underviserens forskning: Studerende præsenteres for underviserens eget forskningsfelt. 3. Forskningsmetodik: Studerende lærer forskningsmetoder og arbejder med forskningslignende processer. <p>Forskningsintegrationstyper:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Forskningsfeedback: Studerende giver feedback på underviserens igangværende forskningsarbejde. b. Dataindsamling/-behandling: Studerende løser velafgrænsede forskningsopgaver typisk af metodisk karakter. c. Mesterlære: Studerende bidrager til forskning ved selvstændigt at løse specificerede opgaver. d. Medforskning: Studerende er medforskere – samarbejder med underviser om fælles projekt og løser selvstændigt definerede opgaver. e. Selvstændig forskning: Studerende udfører selvstændig forskning under vejledning af underviser. 	Eventuelle bemærkninger til typen af forskningsbasering eller forskningsintegration
Bibelkundskab	Heike Omerzu; Gitte Buch-	Afdeling for Bibelsk Eksegese	1,2,3 a	Forskningbasering er grundlag

	Hansen; Martin Gustaf Ehrensvärd; Matthew David Larsen; Jill Middlemas; Frederik Poulsen; Jesper Høgenhaven	forsker i de bibelske skrifers udlægning samt deres tilblivelses- og fortolkningshistorie. Dertil kommer forskning i Koranen såvel som		for al undervisning, jf. bemærkning fra AST nedenfor.
Det Gamle Testaments Eksegese 1	Frederik Poulsen; Jesper Høgenhaven; Jill Middlemas	andre antikke skrifter. Skrifterne læses på	1,2,3 a	
Det Gamle Testaments Eksegese 2		originalsprogene og belyses under inddragelse af en	1,2,3 a	
Det Nye Testaments Eksegese 1	Heike Omerzu; Gitte Buch-Hansen; Matthew David Larsen	række videnskabelige discipliner, der bidrager til	1,2,3 a	
Det Nye Testaments Eksegese 2		forståelsen af deres historiske, religiøse	1,2,3 a	
Det Nye Testaments Eksegese 3		og litterære kontekst.	1,2,3 a	
Hebraisk 1	Martin Gustaf Ehrensvärd	Underviseren i Hebraisk har ikke forskningsforpligtigelse, men er	1 a	
Hebraisk 2		tilknyttet Afdeling for Bibelsk Eksegese, hvor han bl.a. forsker i AI i relation til faget.	1 a	

Kirke- og Teologihistorie 1	Mette B. Bruun; Sven Rune Havsteen; Florian	Afdeling for Kirkehistorie forsker i	1,2,3/b,c	
Kirke- og Teologihistorie 2	Wöller; Tine Reeh; Anna Vind; Lars Cyril	kirkedannelsernes teologi og institutionelle	1,2,3/b,c	
Kirke- og Teologihistorie 3	Nørgaard, Anders Holm, Christian Troelsgaard, Rasmus H.C: Dreyer	historie fra kirkens ældste tid til vore dage. Kirkehistorien anskues som et sammenhængende forløb, hvori kristendommens udbredelse og vekslende udtryksformer indgår i et samspil med de skiftende samfundsforhold og åndelige strømninger	1,2,3/b,c	
Almen Filosofi	Iben Damgaard; Joakim Garff; Carsten Pallesen; Elizabeth X. Li	Afdeling for Systematisk Teologi med tilhørende centre forsker i følgende hovedområder:	1,2,3 a	AST anfører 1,2,3 for alle fag, da
Etik og Religionsfilosof i 1		Etik og menneskesyn; Religion, metafysik og	1,2,3 a	forskningsbase ring er et grundlag i al undervisning..

Etik og Religionsfilosofi 2		hermeneutik; Søren Kierkegaard-forskning; Ekklesiologi, krop og kommunikation;	1,2,3 a	...endvidere a, da der i forskellig grad og omfang
Dogmatik med økumenisk Teologi 1	Niels Henrik Gregersen; Johanne Stubbe T Kristensen; Christine S-V Pöder	Teologi, kirke og samfund	1,2,3 a	altid sker et feedback til underviserens forskning
Dogmatik med økumenisk Teologi 2			1,2,3 a	
Praktisk Teologi	Marlene Ringgaard Lorensen; Mikkel Gabriel Christoffersen		1,2,3 a, b	I PT indgår desuden dataindsamling
Bachelorprojekt	Iben Damgaard; Joakim Garff; Carsten Pallesen; Elizabeth X. Li; Niels Henrik Gregersen; Johanne Stubbe Kristensen; Christine Pöder; Heike Omerzu; Gitte Buch-Hansen; Thomas Hoffmann; Jesper	Tilknytningen fremgår af de ovennævnte præsentationer af afdelingernes forskningsområder, der inddrager alle fastansatte undervisere.	1,2,3 a,b,c,e	BA-projekt omfatter alle former for Forskningsintegration bortset fra (d) som ikke anvendes på BA-uddannelsen.

	Høgenhaven; Mette B. Bruun; Sven Rune Havsteen; Carsten Selch Jensen; Tine Reeh; Anna Vind, Florian Wöller, Anders Holm, Rasmus H.C. Dreyer, Lars Cyril Nørgaard			
--	--	--	--	--

Bilag 4: Forskningsmatrix - kandidatuddannelser

Kandidatuddannelsen i Teologi

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	Navn, titel og hovedansættelsessted for kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerende studieaktiviteter	Kursusansvarliges og underviseres tilknytning til forskningsmiljø	Hvilke af en-tre nedenstående typer af forskningsbasering og/eller forskningsintegration møder de studerende oftest i undervisningen? (Angiv de valgte typer ved hjælp af tal og/eller bogstaver i kolonnen nedenfor.)	Eventuelle bemærkninger til typen af forskningsbasering eller forskningsintegration	
			Forskningsbaseringstyper: 1. Forskningsbaseret viden: Studerende præsenteres for forskningsbaseret viden – herunder nyeste forskning. 2. Underviserens forskning: Studerende præsenteres for underviserens eget forskningsfelt. 3. Forskningsmetodik: Studerende lærer forskningsmetoder og arbejder med forskningslignende processer.	Forskningsintegrationstyper: a. Forskningsfeedback: Studerende giver feedback på underviserens igangværende forskningsarbejde. b. Dataindsamling/-behandling: Studerende løser velafgrænsede forskningsopgaver typisk af metodisk karakter. c. Mesterlære: Studerende bidrager til forskning ved selvstændigt at løse specificerede opgaver. d. Medforskning: Studerende er medforskere – samarbejder med underviser om fælles projekt og løser selvstændigt definerede opgaver. e. Selvstændig forskning: Studerende udfører selvstændig forskning under vejledning af underviser.	
Kernefag i Kirkehistorie	Mette B. Bruun; Sven Rune Havsteen; Florian Wöller; Tine Reeh; Anna Vind; Lars Cyril Nørgaard, Anders	Afdeling for Kirkehistorie forsker i kirkedannelsernes teologi og institutionelle historie fra kirkens ældste tid til vore	1,2,3 Af og til a,b,c,e		

	<p>Holm, Rasmus H.C. Dreyer</p>	<p>dage. Kirkehistorien anskues som et sammenhængende forløb, hvori kristendommens udbredelse og vekslende udtryksformer indgår i et samspil med de skiftende samfundsforhold og åndelige strømninger</p>		
<p>Kernefag i Dogmatik</p> <p>Herunder også valgfag</p>	<p>Niels Henrik Gregersen; Johanne Stubbe T Kristensen; Christine S-V Pöder</p>	<p>Afdeling for Systematisk Teologi med tilhørende centre forsker i følgende hovedområder: Etik og menneskesyn; Religion, metafysik og hermeneutik; Søren Kierkegaard- forskning; Ekklesiologi, krop og kommunikation; Teologi, kirke og samfund.</p>	<p>1,2,3 a, b</p>	<p>AST anfører 1,2,3 for alle fag, da forskningsbase ring er et grundlag i al undervisningen . Endvidere a, da der i forskellig grad og omfang altid sker et feedback til underviserens forskning - og b, da der løses velafgrænsede</p>

<p>Kernefag i Etik og Religionsfilosofi Herunder også valgfag</p>	<p>Iben Damgaard; Joakim Garff; Carsten Pallesen; Elizabeth X. Li</p>	<p>Afdeling for Systematisk Teologi med tilhørende centre forsker i følgende hovedområder: Etik og menneskesyn; Religion, metafysik og hermeneutik; Søren Kierkegaard-forskning; Ekklesiologi, krop og kommunikation; Teologi, kirke og samfund.</p>	<p>1,2,3 a, b</p>	<p>forskningsopgaver af metodisk karakter, og valgfag kan desuden omfatte dataindsamling /-behandling</p>
<p>Valgfag i Praktisk Teologi</p>	<p>Marlene Ringgaard Lorensen; Mikkel Gabriel Christoffersen</p>		<p>1,2,3 a, b</p>	
<p>Kernefag i Det Nye Testamente</p>	<p>Heike Omerzu; Gitte Buch-Hansen; Matthew David Larsen</p>	<p>Afdeling for Bibelsk Eksegese med tilhørende Center forsker i de bibelske skrifers udlægning samt deres tilblivelses- og fortolkningshistorie. Dertil kommer</p>	<p>1,2,3 a</p>	

		<p>forskning i Koranen såvel som andre antikke skrifter. Skrifterne læses på originalsprogene og belyses under inddragelse af en række videnskabelige discipliner, der bidrager til forståelsen af deres historiske, religiøse og litterære kontekst.</p>		
<p>Kernefag i Det Gamle Testamente</p>	<p>Frederik Poulsen; Jesper Høgenhaven; Jill Middlemas</p>	<p>Afdeling for Bibelsk Eksegese med tilhørende Center forsker i de bibelske skrifers udlægning samt deres tilblivelses- og fortolkningshistorie. Dertil kommer forskning i Koranen såvel som andre antikke skrifter. Skrifterne læses på originalsprogene og belyses under</p>	<p>1,2,3 a,b</p>	

		inddragelse af en række videnskabelige discipliner, der bidrager til forståelsen af deres historiske, religiøse og litterære kontekst.		
Speciale	Mette B. Bruun; Sven Rune Havsteen; Florian Wöller; Tine Reeh; Anna Vind; Lars Cyril Nørgaard, Anders Holm, Rasmus H.C. Dreyer, Carsten Selch Jensen, Niels Henrik Gregersen; Johanne Stubbe T Kristensen; Christine S-V Pöder; Iben Damgaard; Joakim Garff; Carsten Pallesen; Elizabeth X. Li; René Rosfort; Mads Peter Karlsen;	Tilknytningen fremgår af de ovennævnte præsentationer af afdelingernes forskningsområder, der inddrager alle fastansatte undervisere.	1,2,3 a, b, c og e	Specialet omfatter alle former for Forskningsintegration bortset fra (d) som ikke anvendes på teologistudiet

	Heike Omerzu; Gitte Buch- Hansen; Matthew David Larsen Frederik Poulsen; Jesper Høgenhaven; Jill Middlemas			
--	---	--	--	--

Bilag 5: Opfølgingsplan - bacheloruddannelser

Bacheloruddannelsen i Teologi

År	Problemstilling og mål	Handlinger	Resultater	Tidsplan	Ansvar
Angiv indsatsperioden	Hvad er problemet? Hvad er målet?	Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Hvad indikerer, at målet er opnået?	Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
2023-2026	Aktuelt optag på ca. 80 studerende skal vendes til optag som opfylder TEO BA dimensioneringsloftet på 98 studerende i regionaliseringsaftalen.	Målrettet rekrutteringsindsats i ft. udvalgte højskoler og gymnasier. Ansættelse af kandidatstuderende til at bistå arbejdet bl.a. i ft. digital formidling + sociale medier.	Min. 98 teologistuderende om året.	Milepæl: 90 BA-studerende til sept. 2024 Mål: 94 BA-studerende til sept. 2025 Mål: 98 BA-studerende til sept. 2026	Studieleder/prodekan for udd. i samarbejde med studiechef + studievejledning.
2023-2029	Øget studieprogression på TEO BA.	Kontinuerlig forbedring og tilpasning af mentortilbud og sprogcafe for førsteårsstuderende. Monitorering af effekten af indførelse af karaktergennemsnit på 6 på BA-uddannelsen Ansættelse af ny latinlærer pr. 1. sept.2023.	Forbedret studieprogression med et højere antal ECTS pr. år pr. studerende.	En forbedret studieprogression registreret pr. 2024 på 40 ECTS En forbedret studieprogression registreret pr. 2026 på 43 ECTS En forbedret studieprogression	Studieleder/prodekan for udd. i samarbejde med studienævn og studievejledning.

				registreret pr. 2029 på 45 ECTS	
2023-2029	Reducere frafald på BA	Se ovenstående vedr. studieprogression + vejledningsindsatser for at frafald bliver til omvalg + Orienterer om alternative kandidatuddannelser + i højere grad orientere om alternative karriereveje for dem som ikke ønsker at søge de ledige stillinger i Folkekirken.	Lavere frafald + oversigt over i hvilket omfang frafald bliver til omvalg	Mindre førsteårsfrafald registreret pr. 2025 på 20% Mindre førsteårsfrafald registreret pr. 2027 på 19% Mindre førsteårsfrafald registreret pr. 2029 på 18%	Studieleder/prodekan for udd. i samarbejde med studienævn, studiechef og studievejledning. Ønske om hjælp til monitorering af hvorvidt frafald bliver til omvalg fra US.

Bilag 6: Opfølgingsplan - kandidatuddannelser

Kandidatuddannelsen i Teologi

År	Problemstilling og mål	Handlinger	Resultater	Tidsplan	Ansvar
Angiv indsatsperioden	Hvad er problemet? Hvad er målet?	Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Hvad indikerer, at målet er opnået?	Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
2023-29	Dimittendledighed Tallene indikerer et problem, men eftersom der er ledige stillinger for cand.theol'ere og de i dimittendundersøgelsen angiver god sammenhæng ml. deres uddannelse og de kompetencer afgangere efterspørger synes løsningerne i høj grad at afhænge af afgangere og dimittender.	Fortsat samarbejde med afgangere om praktikophold, nye kortere ansættelsesformer som muliggør kortere, mere uforpligtende ansættelser for studerende, som ikke er interesserede i/klar til fast stilling på landet med bopælspligt.	Reduceret dimittendledighed.	Dimittendledigheden i 2025 reduceres til 19% Dimittendledigheden i 2027 reduceres til 16% Dimittendledigheden i 2029 reduceres til 12%	Prodekan for uddannelse i samarbejde med afgangerspanel og øvrige afgangere.