

DET TEOLOGISKE FAKULTET
KØBENHAVNS UNIVERSITET



Fra studium til job

UNDERSØGELSE OM KANDIDATERS STUDIETID SAMT VEJ TIL ARBEJDSMARKEDET
I PERIODEN AUGUST 2005 TIL SEPTEMBER 2009

NINA DYRHOFF NYEGAARD
STUDIEADMINISTRATIONEN
DET TEOLOGISKE FAKULTET

Fra studium til job

UNDERSØGELSE OM TEOLOGISKE KANDIDATERS STUDIETID SAMT VEJ TIL
ARBEJDSMARKEDET I PERIODEN AUGUST 2006 TIL SEPTEMBER 2009

Undersøgelsen opnåede en svarprocent på 52. I 2007 opnåede kandidatundersøgelsen rettet mod kandidaters vej til job en svarprocent på 40. Undersøgelsen beskæftiger sig med såvel en evaluering af uddannelsen samt af dimittendernes vej til job.

Selve uddannelsen bliver vurderet tilfredsstillende, idet 66 % af respondenterne har været tilfredse med bacheloruddannelsen og 73 % med kandidatuddannelsen. Der er generelt en høj grad af tilfredshed med såvel det faglige niveau som det sociale miljø. På BA-delen er det især det sociale miljø, der er medvirkende til den høje tilfredshed, hvorimod det på KA-delen er det faglige niveau, der trækker tilfredsheden op.

Der er to modsatrettede opfattelser af, hvordan uddannelsen kunne blive bedre. Den ene hælder mod en mere præsteorienteret uddannelse med mere fokus på det praktiske, hvorimod den anden opfattelse er rettet mod en styrkelse af det akademiske niveau og et signal udad til om, at uddannelsen også kvalificerer til andet end et job som præst. Undersøgelsen viser endvidere, at de studerende i høj grad (87%) erhverver sig praktisk erfaring i løbet af deres studietid via jobs, frivilligt arbejde og i forskellige studenterorganisationer.

Dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet viser, at det i høj grad er Den Danske Folkekirke, der aftager kandidaterne. I kandidatundersøgelsen fra 2007 var 55 % af respondenterne ansat i Folkekirken. Nærværende undersøgelse viser derimod, at det er 72 % af respondenterne, der er ansat som præst i Folkekirken. Det er således et fåtal, der finder job inden for andre brancher. Da det kun er 65 %, der har præst som ønskejob, peger undersøgelsen muligvis på, at det er vanskeligt at finde job inden for andre brancher. De fleste kandidater (86%) vælger at videreuddanne sig, og af disse er det 96%, der vælger Pastorseminariet. Mht. arbejdsløshed viser undersøgelsen, at 94 % af respondenterne har været i job senest et år efter deres kandidateksamen.

Om undersøgelsen

Baggrund

Undersøgelsen blev gennemført første gang i 2006 for at undersøge uddannede teologers beskæftigelsessituation og deres vej fra studium til job. I 2010 blev undersøgelsen gentaget med et nyt og mere omfattende spørgeskema, som også undersøger dimittendernes tilfredshed med studiet og deres kvalifikationer opnået ved siden af studiet. Med denne undersøgelse skulle der således skabes et billede af sammenhængen mellem dimittendernes studietid og deres efterfølgende adgang til arbejdsmarkedet og samtidig også en evaluering af deres studietid.

Gennemførelse

Undersøgelsen blev udsendt til samtlige dimittender i perioden fra 1. august 2006 til 30. september 2009. Undersøgelsen var ledsaget af et brev fra studielederen og en frankeret svarkuvert.

Svarprocent

Spørgeskemaet blev sendt til 135 dimittender, af disse kom syv tilbage med adressat ukendt. Således har 128 haft mulighed for at deltage i undersøgelsen, hvoraf 66 har svaret. Dette giver en svarprocent på 52. Taget i betragtning, at skemaet er sendt til dimittender fire år tilbage i tiden, må det siges at være en tilfredsstillende svarprocent.

Anbefaling

Den del af undersøgelsen, der omhandler studietiden, kunne med fordel gives til samtlige studerende, når de dimitterer. Dette ville sandsynligvis give en høj svarprocent og en sigende evaluering af uddannelsen, da dimittenderne har uddannelsen præsent.

Undersøgelsens opdeling

- 1) Spørgsmål 1-4: Baggrund (køn, alder, bestået kandidateksamen, afsluttet uddannelse før teologi)
- 2) Spørgsmål 5-9: Studietiden (tilfredshed med studiet, opbygning, sociale miljø, opnåede kompetencer etc.)
- 3) Spørgsmål 10-12: Fra studium til job
- 4) Spørgsmål 13-22: Nuværende beskæftigelse
- 5) Spørgsmål 23-26: Efter- og videreuddannelse
- 6) Øvrige kommentarer

Baggrund (spørgsmål 1-4)

1. Køn

De kvindelige respondenter udgør 68% og de mandlige 32%. Der er også væsentligt flere kvindelige end mandlige dimittender i perioden. Skemaet er sendt til 86 kvinder og til 49 mænd, hvilket svarer til 64% kvinder og 36% mænd. Det er således en lille overvægt af kvinder, som har svaret.

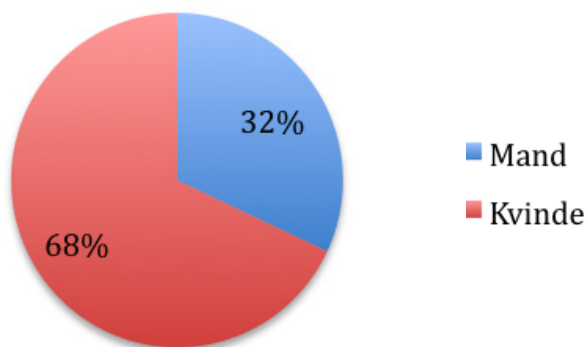


Fig. 1 Køn

2. Alder

Respondenternes hyppigste alder er gruppen 30-34 år, som står for 53% af svarene.

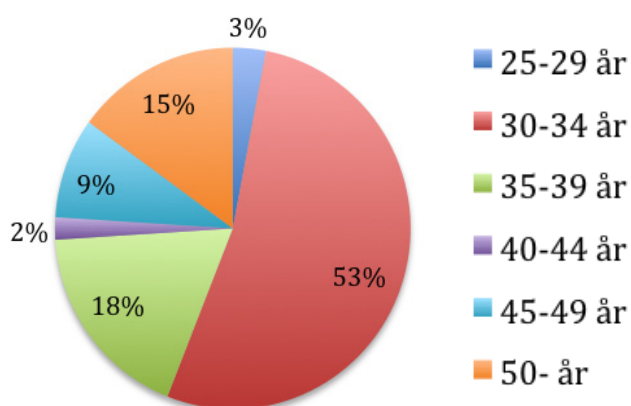


Fig. 2 Alder

3. År for bestået kandidateksamen

Undersøgelsen strækker sig fra august 2006 til september 2009. Der ses en klar sammenhæng mellem dimissionsår og antal svar på kandidatundersøgelsen, og der er en overvægt af dimittender fra 2008 og 2009, der har svaret (det skal bemærkes, at kun dimittender fra de første otte måneder af 2009 indgår i undersøgelsen).

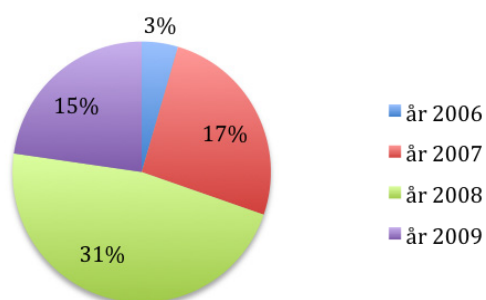


Fig. 3 Bestået eksamen

4. Anden uddannelse før kandidateksamen i teologi

36% af respondenterne har opnået en uddannelse (bacheloruddannelsen i teologi ikke er medregnet), før de blev kandidater i teologi. Dette giver muligvis en forklaring på det forholdsvist høje alderssnit.

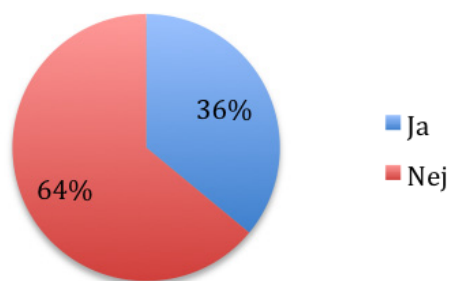


Fig. 4 Anden uddannelse før teologi

Disse uddannelser er blevet grupperet i følgende kategorier:

- Anden videregående universitetsuddannelse – herunder også konservatorie- og bacheloruddannelser (bacheloruddannelsen i teologi er ikke medregnet)
- Professionsbachelor
- Kontor/administration
- Håndværk

Der er en overvægt af personer, der i forvejen har en universitetsuddannelse bag sig. Disse fordeler sig på både juridiske, naturvidenskabelige samt humanistiske studier. 25% af respondenterne har desuden en håndværksmæssig baggrund såsom kok og tegner.

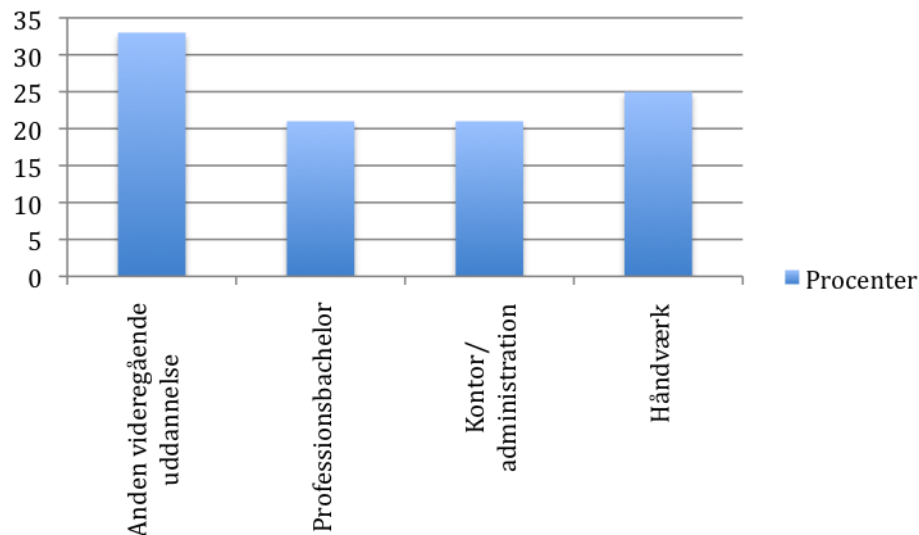


Fig. 5 Fordeling af anden uddannelse

Studietiden (spørgsmål 5-9)

5. Karakteristik af studietiden

Respondenterne blev bedt om at karakterisere henholdsvis BA-studiet og KA-studiet. Der er sat flere krydser, hvorfor svarprocenterne ikke summer med 100%. Generelt er der på begge uddannelser en meget høj score ved ordene udfordrende, inspirerende og relevant (på 50 % eller derover). På kandidatstudiet opnår alle tre ord en score over 80%. Det er således alle de positive faglige ord, der karakteriserer uddannelserne.

På det sociale plan scorer bacheloruddannelsen pænt, idet 50% af respondenterne opfatter uddannelsen som social, hvorimod dette tal falder væsentligt på kandidatuddannelsen til 21%. Respondenternes følelse af, at studiet er ensomt, stiger således også fra 17% på bacheloruddannelsen til 33% på kandidatuddannelsen.

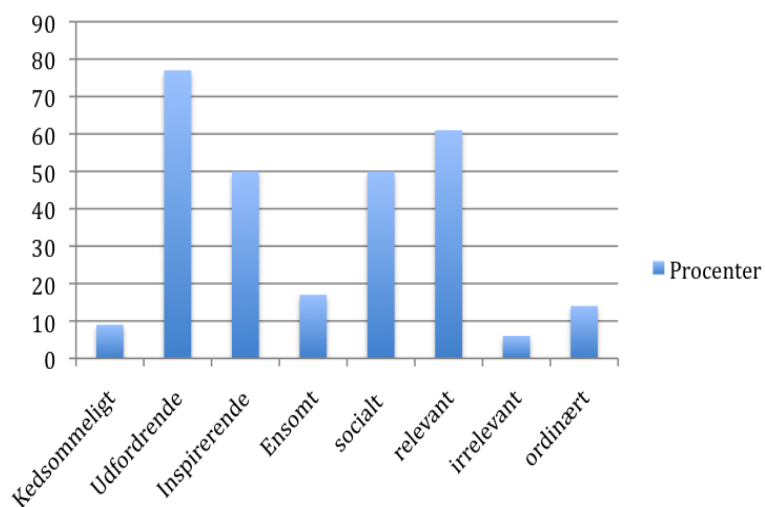


Fig. 6 Karakteristik af BA-studiet

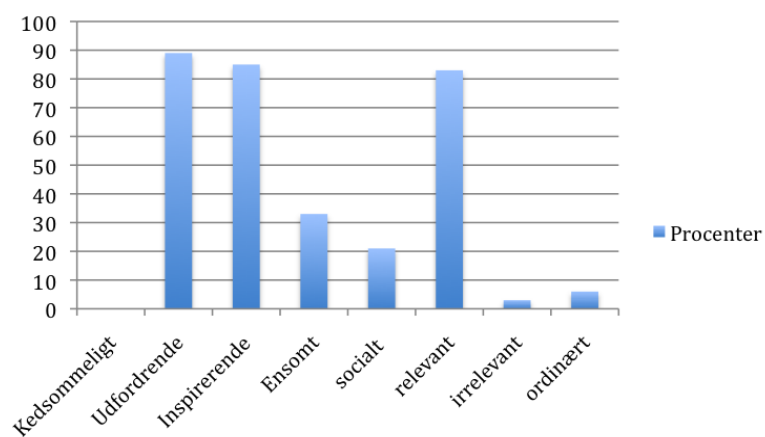


Fig. 7 Karakteristik af KA-studiet

6. Tilfredshed med studiet

To tredjedele angiver tilfredshed med BA-studiet, og knap en tredjedel har været delvist tilfredse. Kun 5% har været direkte utilfredse med studiet. På KA-studiet er hele 73 % tilfredse med uddannelsen.

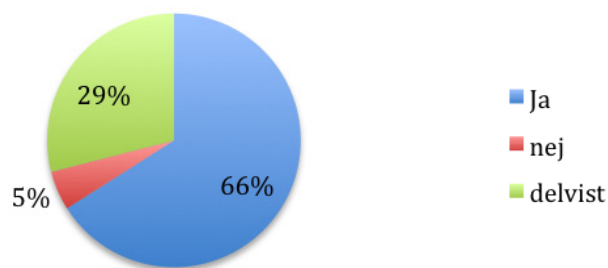


Fig. 8 Tilfredshed med BA-studiet

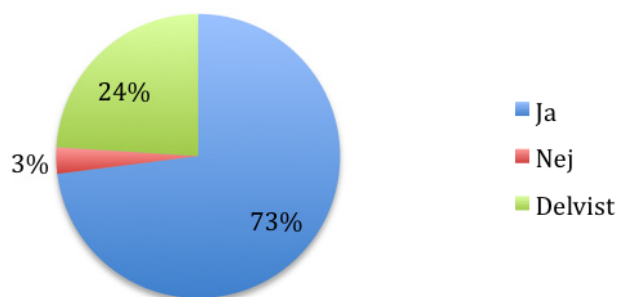


Fig. 9 Tilfredshed med KA-studiet

Respondenterne kunne tilføje uddybende kommentarer, og det har lidt over halvdelen benyttet sig af. Disse kommentarer falder i fire dele: Rettet mod BA-studiet, mod KA-studiet, mod specialedelen og generelt.

På BA-uddannelsen går kommentarerne på et for lavt fagligt niveau og for få inspirerende undervisere, der formåede at få de studerende til at fordybe sig (4 respondenter). Der er for stort fokus på tilegnelse af grundniveaufærdigheder på BA-delen, hvilket gør uddannelsen for komprimeret og stressende (3 respondenter). Ligeledes bliver sprogdelen anset for at være for tidskrævende (3 respondenter).

På KA-uddannelsen bliver udbuddet af fag anfægtet for at være for ensporet og for svingende og blot en gentagelse af bachelordelen (3 respondenter). Uddannelsen opleves som ensomhed, og der mangler et socialt miljø (6 respondenter).

Specialeprocessen anses for at være en frustrerende tid, både fordi det er vanskeligt at finde et ordentligt emne samt vejleder, og fordi det er ensomt (2 respondenter).

Flere anser uddannelsen for at være præget af manglende mulighed for tværfaglighed, ligesom der mangler redskaber til praktisk formidling (5 respondenter). Teologi følger ikke med tiden og kunne med fordel indføre mere vejledning og sparring og vennegrupper, som de har på fx SDU (1 respondent). Enkelte studerende har haft problemer pga. skiftende studieordninger og især begrædes det, at 75-ordningen ikke længere eksisterer, da det har resulteret i, at teologer ikke længere lærer noget (2 respondenter). Endelig er der flere, der

påpeger, at uddannelsen ikke kvalificerer til præstegerningen, men omvendt lever fint op til et universitetsstudium (7 respondenter).

På den positive side nævnes sprogfagene som en kæmpe gevinst til fx prædikenskrivning (1 respondent), ligesom fordybelse og mulighed for at vælge bredt og efter interesse er positivt (2 respondenter).

7. Tilfredshed med egen indsats

På BA-delen er der fuldstændig sammenfald med tilfredshed med egen indsats og med tilfredsheden med studiet angivet i spørgsmål 6, der ligger på 66%, hvorimod tallene ændrer sig på KA-delen hvor hele 82% er tilfredse med deres egen indsats.

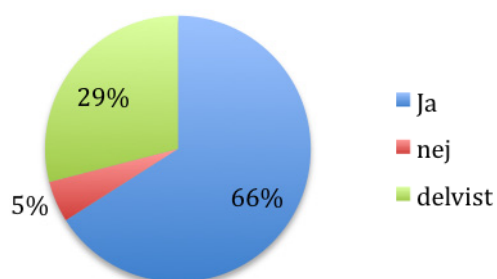


Fig. 10 Tilfredshed med egen indsats på BA-studiet

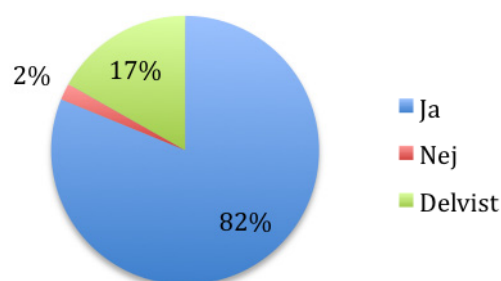


Fig. 11 Tilfredshed med egen indsats på KA-studiet

Den knap så høje tilfredshed med egen indsats på BA-delen skyldes ifølge respondenternes uddybende kommentarer (lidt under 50% har bidraget med yderligere kommentar), især at overblikket først kom på kandidatuddannelsen, at sprogfagene var for hårde, og at der ofte blev sløset med dem (7 respondenter). I den forbindelse er det dog væsentligt, at de fleste samtidig skriver, at de synes sprogfagene skal bevares (5 respondenter).

På KA-delen er det positivt, at der er større valgfrihed, så motivationen kommer i top (4 respondenter). Desværre er der for lidt tid på kandidaten, og enkelte mistede motivationen til sidst i studiet (3 respondenter). Der er også en usikkerhed omkring forventninger til eksamen, som gør, at den enkeltes indsats ikke er blevet målrettet nok (2 respondenter). Personlige årsager bliver også angivet som udtryk for, hvorfor enkelte respondenter ikke er tilfredse med deres egen indsats. Ligesom skiftende studieordninger har besværliggjort studiet.

8. Hvordan passer følgende ord på dit studium?

Mellem 58% og 74% af respondenterne angiver, at højt fagligt niveau, dannelse og fordybelse karakteriserer det teologiske studieforløb. Det kniber til gengæld lidt med at finde sammenhæng og tværfaglighed på studiet.

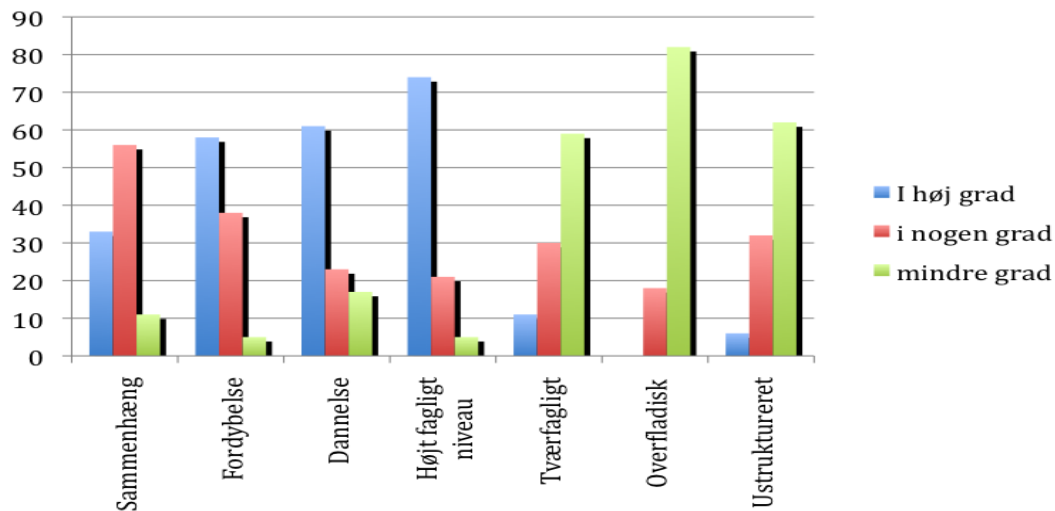


Fig. 12 Vurdering af studiet angivet i procent

9. Hvilke kompetencer har du opnået i studietiden?

Alle har opnået faglig viden i studietiden, men også selvstændighed, skriftlig formidling og metode- og kildekritik vurderes højt. Mundtlig formidling ligger til gengæld forholdsvis lavt.

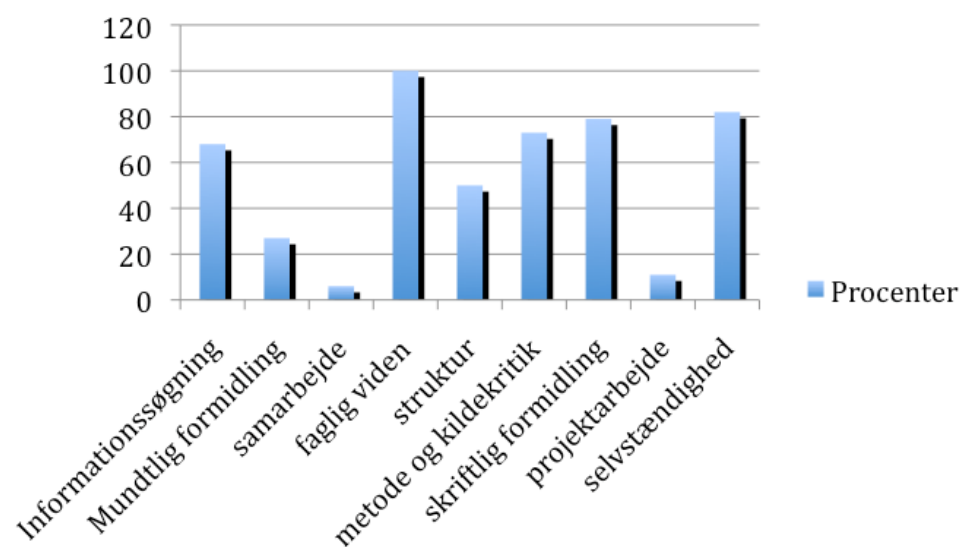


Fig. 13 Opnåede kompetencer i studietiden

Fra studium til job (spørgsmål 10-12)

10. Hvordan kunne Det Teologiske Fakultet lette overgangen til arbejdsmarkedet?

Et af de steder, hvor respondenterne vurderer, at overgangen til arbejdsmarkedet kunne være lettet, er muligheden for praktik i uddannelsen. Det er på nuværende tidspunkt muligt at komme i praktik eller lave feltarbejde i forbindelse med valgfaget på KA-delen, men det bruges ikke ofte. Ligeledes efterspørger respondenterne også større sammenhæng mellem speciale og en eventuel arbejdsgiver. Erhvervsvejledning er også et område, som de studerende har manglet.

Respondenterne har angivet flere forslag til, hvordan fakultetet kunne lette overgangen til arbejdsmarkedet. En væsentlig del af disse forslag tager udgangspunkt i, at størstedelen ender som præster. Der ønskes i den sammenhæng mere fokus på at blive uddannet til at kunne varetage præstegerningen. Herunder foreslås der praktik sideløbende med studiet, så de studerende bliver tilknyttet en sognepræst, som fungerer som mentor. Ligesom der også er flere, der ønsker mere fokus på praktisk teologi og på at virke i praksis.

Omvendt er der også flere, der ønsker at teologi bliver bedre til at promovere sig udadtil som et akademisk studium, som har kvalifikationer, af højt akademisk niveau og som kan bidrage til relevante samfundsmæssige problemstillinger også uden for folkekirken. Herunder foreslås det, at flytte praktisk teologi til pastoralseminariet, så der ikke er så stor fokus på tro og forkyndelse på universitetet.

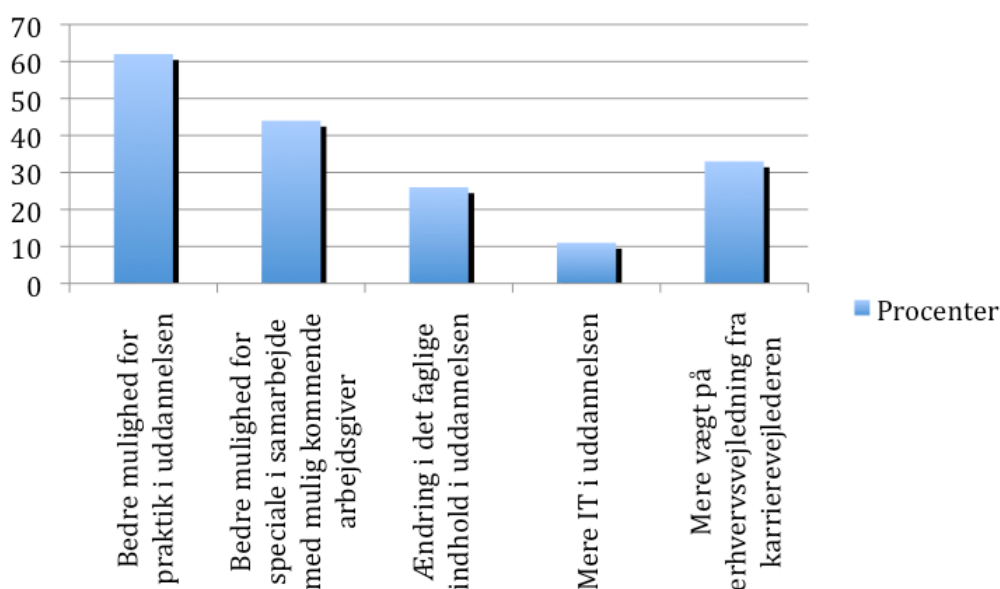


Fig. 14 Forslag til at lette overgangen til arbejdsmarkedet

11. Har du ved siden af studiet kvalificeret dig til arbejdsmarkedet?

På spørgsmålet om, hvorvidt respondenterne har opnået kvalifikationer ved siden af studiet, svarer 87% bekræftende

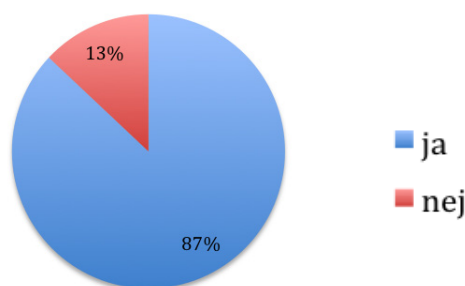


Fig. 15 Kvalificeret til arbejdsmarkedet

Det er et højt tal, der viser, at det altså i høj grad er muligt for de studerende ved siden af studiet af få nogle af de kvalifikationer, der efterspørges i spørgsmål 10. Meget af det, som respondenterne anfører som kvalifikationsgivende, har de opnået i forskellige jobs inden for kirkeligt regi som fx kirketjener, kordegn og sognemedhjælper samt inden for forskellige frivillige (oftest kirkelige) organisationer fx Folkekirkens nødhjælp, Nikolai-tjenesten etc. Af mindre betydning har deres valg af valgfag og speciale været.

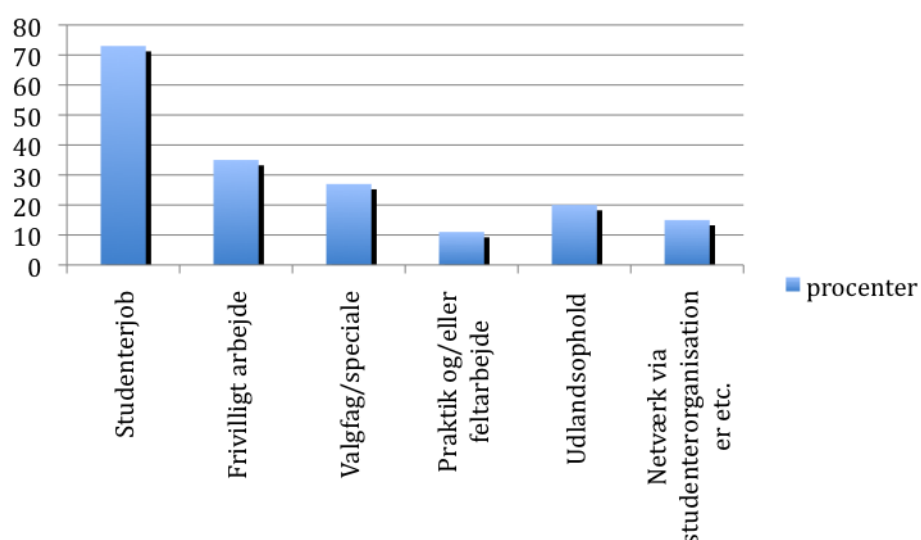


Fig. 16 Hvordan har du kvalificeret dig til arbejdsmarkedet i studietiden?

12. Hvad er dit ønskejob?

Det altovervejende ønskejob er præst (65%). Dette kan selvfølgelig skyldes, at det er det job, der er oplagt med en teologisk eksamen bag sig. Til sammenligning er det interessant, at kun 17 % af respondenterne i studiestartsundersøgelsen fra 2010 har angivet præstegerningen som deres ønskejob.

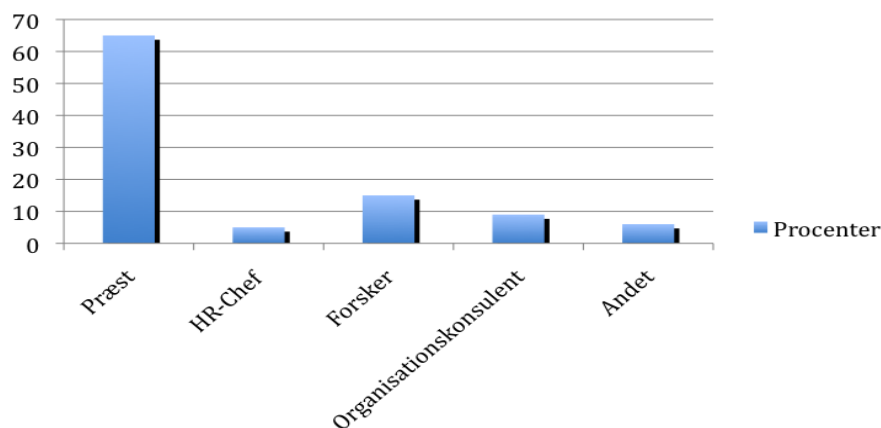


Fig. 17 Ønskejob

Nuværende beskæftigelse (spørgsmål 13-22)

13. Har du været i arbejde efter kandidateksamen?

85% af respondenterne har været i arbejde efter kandidateksamen.

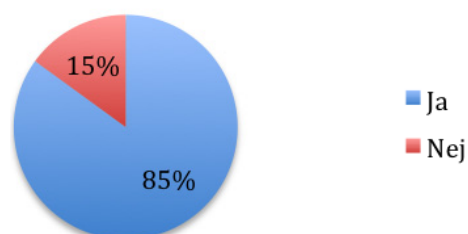


Fig. 18 Har du været i arbejde efter kandidateksamen?

Fra spørgsmål 14-22 indgår kun de 85%, der har været i arbejde. Resultaterne er således baseret på 56 respondenter.

14. År for første ansættelse

Spørgsmålet udgår, da det ikke bidrager til noget relevant, eftersom spørgsmål 17 giver et klarere billede af, hvor længe dimittenderne gik ledige før første job.

15. Antal jobs søgt før første ansættelse

Diagrammet viser, hvor mange job respondenterne søgte før første ansættelse. Det er inddelt i 0-5 job, 6-10 job og over 10 job. De fleste respondenter (55%) får job efter maks. fem ansøgninger.

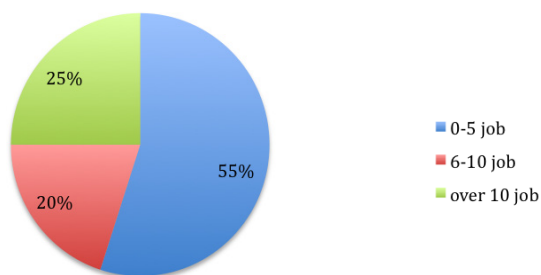


Fig. 19 Antal søgte jobs før første ansættelse

16. Antal job før nuværende ansættelse

Næsten halvdelen af respondenterne er stadig i det første job de har haft.

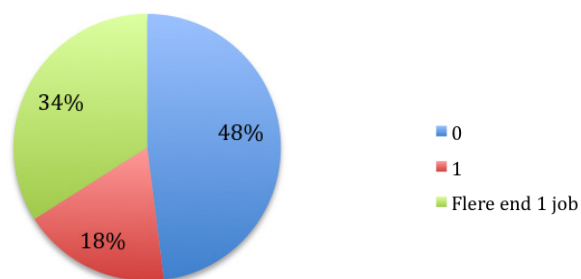


Fig. 20 Antal job før nuværende

17. Hvor længe gik du ledig inden dit første job

Af skemaet ses, at 14% er i job inden for en måned efter at de er blevet ledige. Efter et halvt år er 57% i arbejde, og efter et år er 94 % af respondenterne i arbejde.

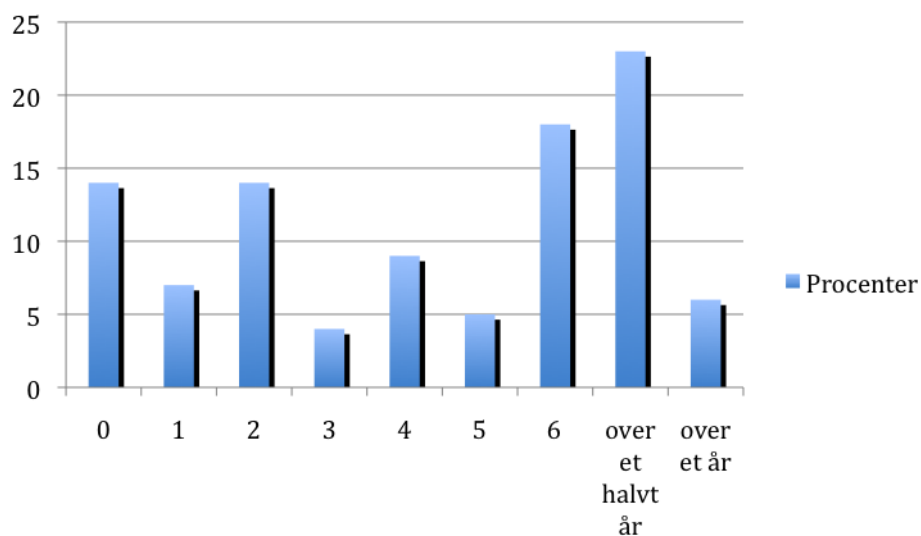


Fig. 21 Ledighed i antal måneder før første job

18. Er du i arbejde på nuværende tidspunkt?

Af de kandidater, der har været i arbejde, er der på nuværende tidspunkt 96%, der er i arbejde.

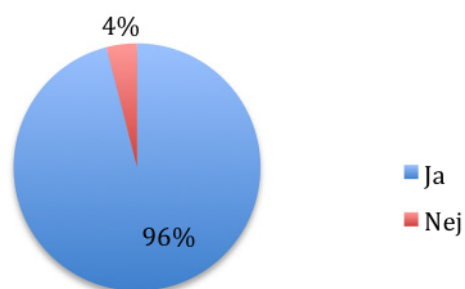


Fig. 22 I arbejde på nuværende tidspunkt

Af disse er 69% ansat i en fast stilling, og 31% er ansat i en midlertidig stilling.

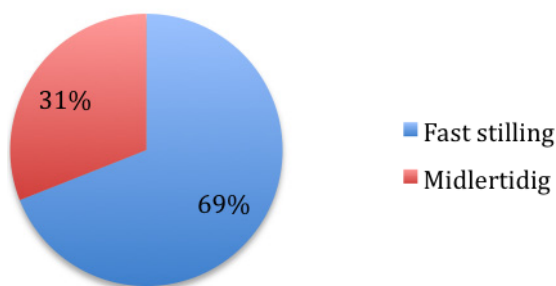


Fig. 23 Ansættelsesform

Af spørgsmål 12 fremgik det, at 65% havde præst som ønskejob, ikke desto mindre arbejder 72% som præst i Folkekirken. De resterende 28% fordeler sig med en lille overvægt af ph.d.-ansættelser, på AC-medarbejdere, kommunikations – og projektmedarbejder og kontorfuldmægtige.

19. Har studiet kvalificeret til job?

De 5%, hvilket svarer til 3 respondenter, der ikke mener, at studiet har kvalificeret dem til deres nuværende job, er typisk ansat i jobs, der ligger udenfor uddannelses kerneområde.

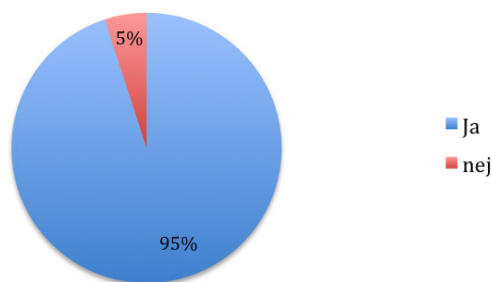


Fig. 24 Har studiet kvalificeret dig til dit nuværende job?

Skemaet, over de kompetencer kandidaterne anvender i deres job, viser, at de i høj grad anvender deres faglige viden og deres selvstændighed. Dette var også de kompetencer flest angav som opnået i spørgsmål 9. Derudover anvender respondenterne også mundtlig formidling og samarbejde i deres nuværende job, hvilket er kompetencer, som færre har opnået i studietiden jf. spørgsmål 9.

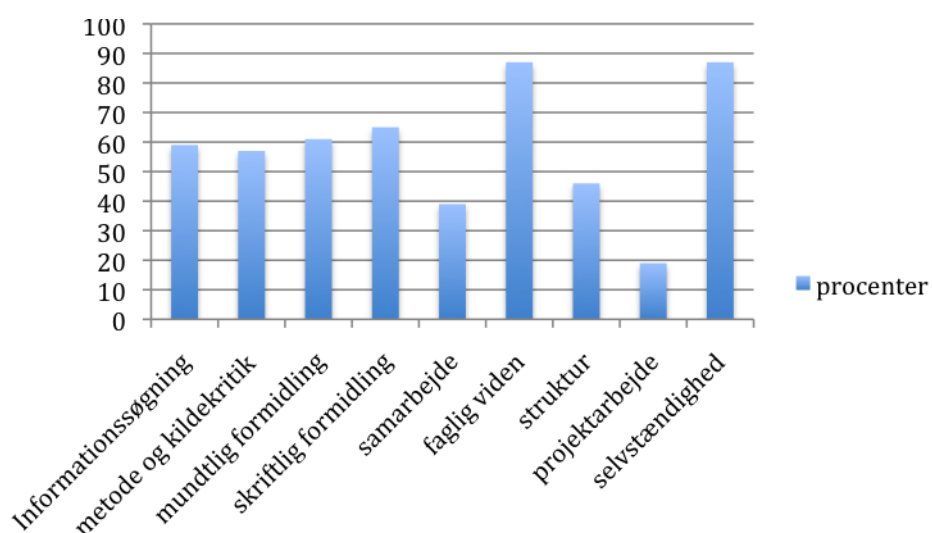


Fig. 25 Hvilke kompetencer anvendes i jobbet?

20. Hvordan fik du viden om det job, du nu er i?

Kandidaterne får overvejende deres viden om job via helt traditionelle stillingsopslag.

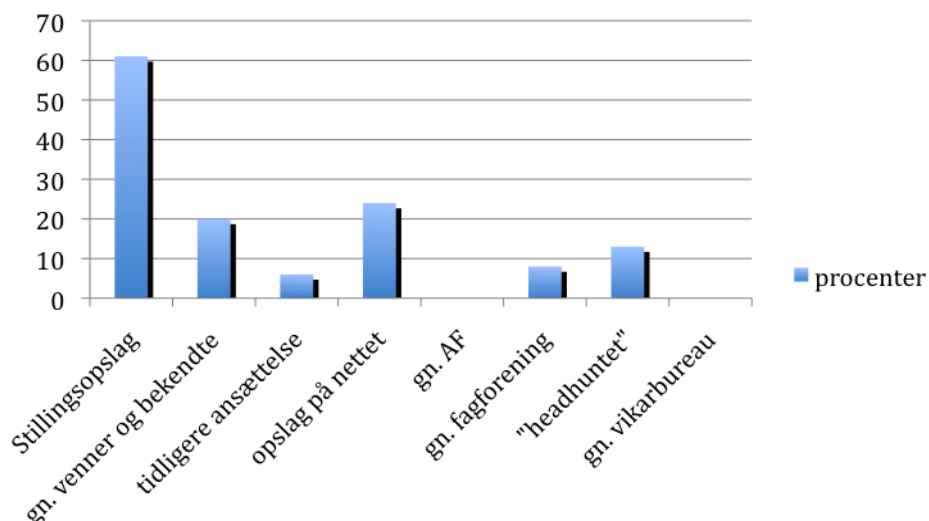


Fig. 26 Hvor fås viden om jobbet?

21. Hvordan er sammenhængen mellem din uddannelse og dit job?

Der ses en tydelig sammenhæng mellem jobbet og uddannelsen idet kun 14% angiver at deres job ligger udenfor uddannelsens traditionelle område. Uddannelsen bliver brugt til jobbet. 7% har videre- og efteruddannet sig for at få deres nuværende job.

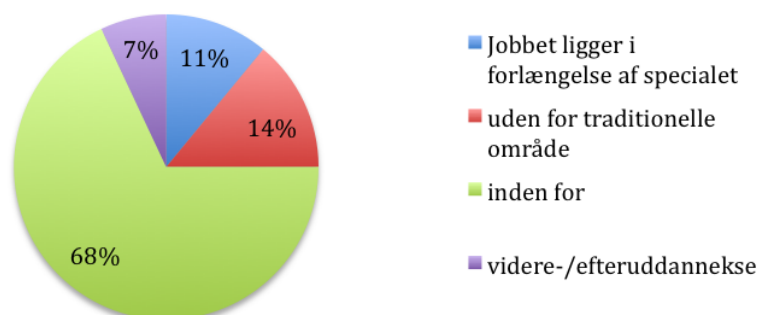


Fig. 27 Sammenhæng mellem job og uddannelse

22. Har du haft ansættelser inden for andre områder end det nuværende?

Der er en høj procentdel, der har svaret, at de har haft ansættelse inden for andre områder. Dette hænger ikke sammen med den høje andel, der samtidig svarer, at det er deres første ansættelse, de har nu. Dette kan skyldes, at spørgsmålet ikke er præcist nok formuleret, og at respondenterne har inkluderet de ansættelser, de har haft i studietiden.

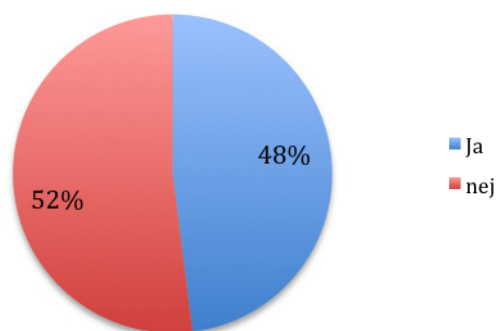


Fig. 28 Ansættelse indenfor andre områder end nuværende

De, der haft andre ansættelser, fordeler sig, som skemaet viser, især på folkekirken og inden for offentlige og private organisationer.

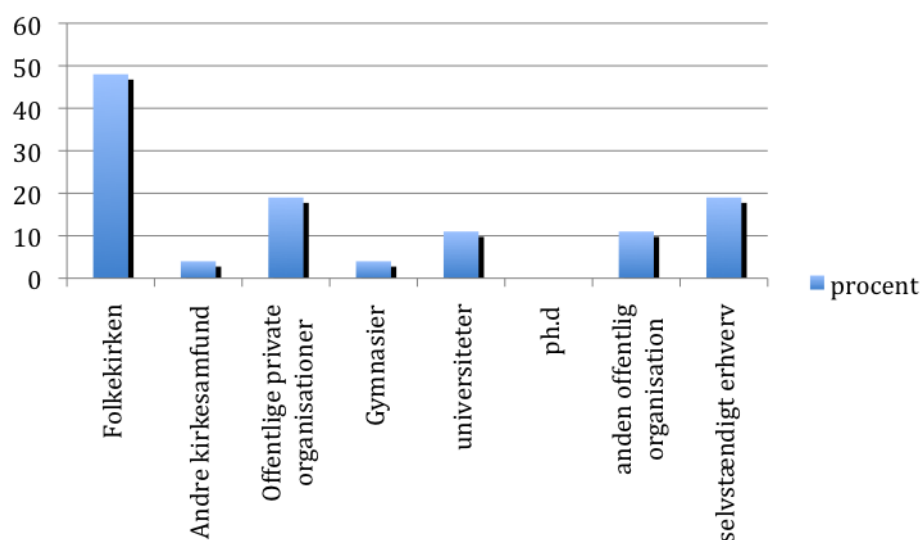


Fig. 29 Andre ansættelser

Efter- og videreuddannelse (spørgsmål 23-26)

23. Har du gennemført yderligere uddannelse efter kandidateksamen i teologi?

86% har gennemført yderligere uddannelse.

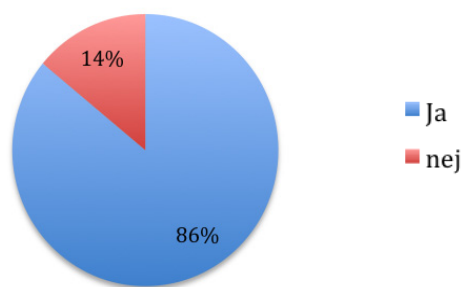


Fig. 30 Gennemført yderligere uddannelse

Af disse har 96% taget pastoralseminariets uddannelse, så en overvejende del vælger altså at kvalificere sig til et job i Folkekirken. Omkring 30 % vælger desuden at efteruddanne sig gennem præsternes efteruddannelsestilbud, og 26% har efteruddannet sig inden for HR-management, psykoterapi og psykologi samt ph.d.studium.

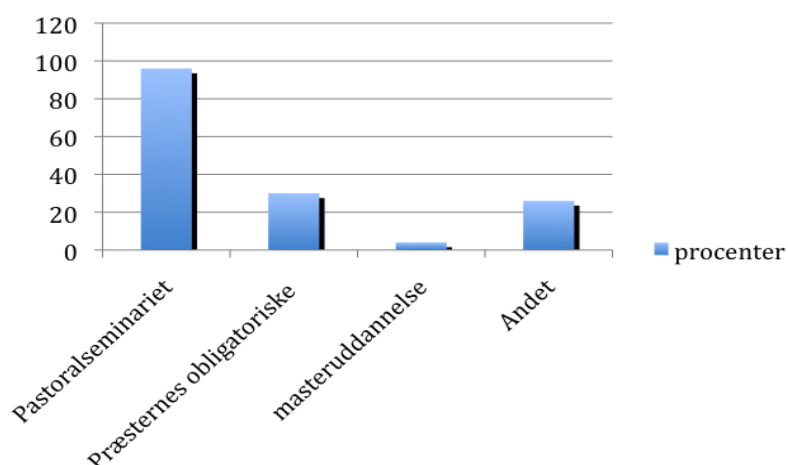


Fig. 31 Efteruddannelse

24. Finansierer din nuværende arbejdsgiver efteruddannelse?

59% får finansieret efteruddannelse. Dette kan bl.a. være den efteruddannelse, der er obligatorisk for præster, men ikke nødvendigvis fx kurser på Teologi, så spørgsmålet bør nok præciseres.

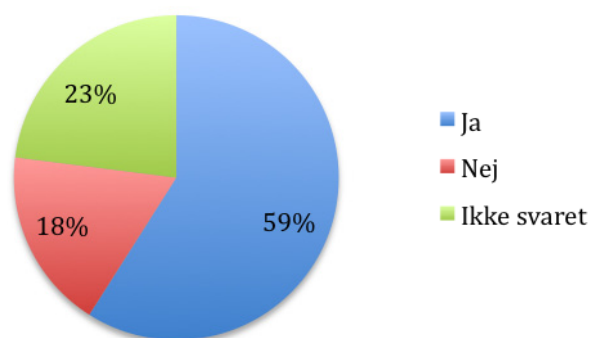


Fig. 32 Finansierer arbejdsgiveren videreuddannelse

25. Vil du være interesseret i efter- og videreuddannelse på Det Teologiske Fakultet?

Især de korte kurser har stor interesse for kandidaterne. Dette kan skyldes at det er nemmere at få fri til kurser, der ikke strækker sig over et helt semester.

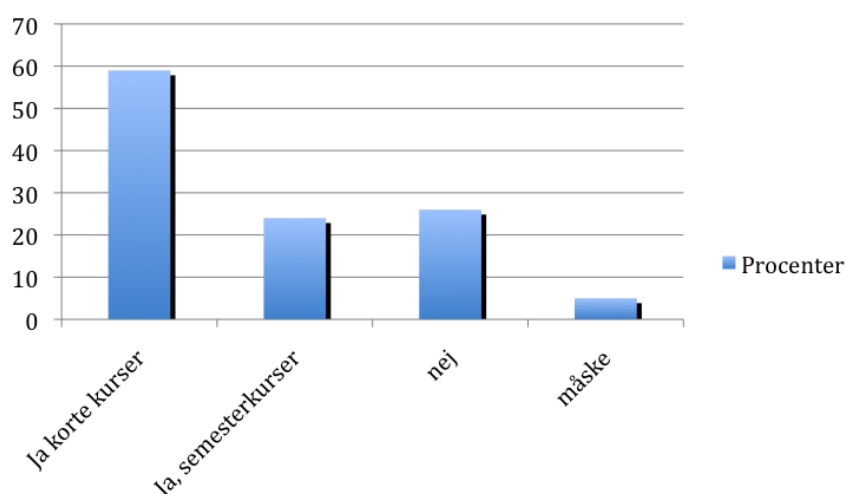


Fig. 33 Interesse i efter- og videreuddannelse på Det Teologiske Fakultet

Respondenterne har angivet en række emner, som de kunne være interesserede i:

- Orientering omkring nyeste forskning fx queerteori
- Teologiske perspektiver på aktuelle samfundsmæssige problemstillinger
- Sammenlignende filosofi og religion
- Sekulariseringsprocesser
- Praktisk ledelse
- NT kombineret med formidling af tro

- Liturgi
- Kirkeret
- Krydsfelt mellem teologi og psykologi
- Homiletik
- Konflikt håndtering
- Kommunikation
- Kirkernes indflydelse på politik

26. Hvilke hindringer har du for at efter- og videreudanne dig?

Den største hindring for at efteruddanne sig er tiden og finansiering.

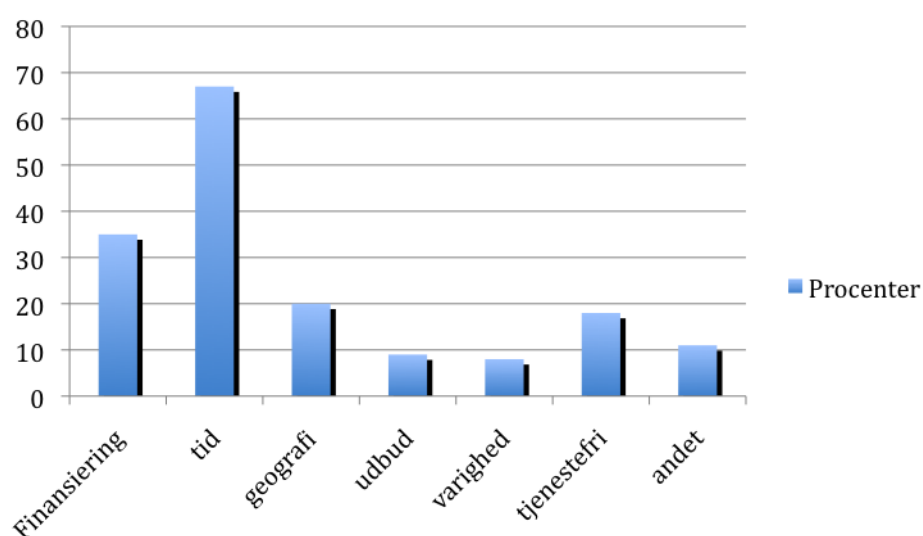


Fig. 34 Hindringer for efteruddannelse

Øvrige kommentarer

Der var 19 respondenter, der kom med yderligere kommentarer, som er oplistet nedenfor inddelt efter uddannelsens opbygning og studiemiljø.

Uddannelsen

- Forsøg at ændre på opfattelsen af at teologi er et prætestudium, det indskrænker jobmuligheder, idet den brede befolkning ikke kan se, hvad en teolog kan andet end at blive præst.
- Studiejob var nødvendigt at få det praktiske islæt.
- Studiet har rustet mig perfekt til jobbet som præst fagligt og socialt har studiemiljøet været afgørende for jobbet.
- Studiet gav relevant faglig viden, men kløften ml. universitet og folkekirke er for stor og pastoralseminariet og praktikken var et chok fordi jeg ikke kunne formidle teologien til lægfolk. For meget forskerelite i uddannelsen ser jeg bagefter. Elitært når 90% ender som præster. Flere kurser med sjælesorg, krise, præster på arbejde, forklar kristendommen til lægfolk etc. Teologigraden skyder over målet hvis man ikke kan formidle til manden på gaden.
- Gør det muligt at berøre præsteembedet i valgfag etc. for pastoralseminariet er ikke nok til at ruste en til arbejdet.
- Har opnået en integritet og faglighed i min studietid som har rustet mig perfekt til jobbet som præst, selvom jeg ikke skænkede jobbet en tanke undervejs, men kun havde fokus på det faglige.
- Split uddannelsen op efter BA. En rettet mod forskning og internationale forskningsprojekter og en mod præstegerningen med fokus på kommunikation og ledelse. Opret elitehold for forskere og præsteuddannelse for andre.
- Gerne videreuddannelse i samarbejde med Løgumkloster.

Studiemiljø

- Manglede sociale aktiviteter på studiet og man forsvinder hurtigt væk.
- For beskidt over alt på fakultetet umuliggjorde at jeg kunne arbejde derinde.
- Min erfaring fra andre fag gav mig hurtigt job.
- Universitetet underkender at der er et hierarki. Alt for lærerdomineret undervisning og uskrevne love om opførsel etc. Kloge Åge samtaler. For få undervisere magter dialogen med den almindelige studerende. Manglende provokerende udsagn og prøve på tro, tvivl etc.
- Pastoralseminariet var det sted, hvor det hele faldt i hak. Praktik skal være en del af uddannelsen. Gør det mere som i Århus. Mere teamwork. Brug powerpoint for

at strukturere undervisningen. Efteruddan underviserne i pædagogik og didaktik. Gennemgå mere pensum. Gør mere for det sociale. Vennegrupper ala SDU. Tværfaglighed. DTF lukker sig om sig selv. For meget snobberi og akademisk korrekthed.

- Ensomhed og svært at vide hvordan man skal opføre sig akademisk. Legater henvender sig til præstebørn. Eksamenskontor og administration skal vide, hvad de taler om og være imødekommende.
- Skiftende studieordninger besværliggjorde studiet. Studievejledningen mangelfuld og direkte fejltagtigt som medførte studieforsinkelse.
- De fysiske rammer er ikke gode nok. Svært at finde stillepladser og rengøringen var elendig. Stole og borde elendige. Undervisernes pædagogiske egenskaber meget svingende.

