



**UDDANNELSESEVALUERING –
KANDIDATUDDANNELSEN I AFRIKASTUDIER**
(revideret udgave)

UDDANNELSESDADMINISTRATIONEN

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| Uddannelsens navn | Afrikastudier - KAN | | |
| Studieleder/Instituteder | Carsten Selch Jensen | | |
| Fakultet | Det Teologiske Fakultet | | |
| Studieår - periode | 2011-2014 | | |
| Dato for dekanens godkendelse | 27. september 2015 | | |
| Kvantitativt materiale | Periodens resultater | | |
| | År: 2014 | År: 2013 | År: 2012 |
| Bestand seneste tre år i perioden ¹ | 147 | 160 | 147 |
| Antal grader seneste tre år i perioden ² | 30 | 27 | 31 |
| Antal udrejsende udveksling seneste tre år | 12 | 12 | 11 |
| Optag pr. år ³ | 42 | 54 | 48 |
| Frafald pr. år ⁴ | 18,9 % | 16,2 % | 24,2 % |

¹ Pr. 1. oktober.

² Antal grader i perioden 1. oktober - 30. september (efterfølgende år).

³ Pr. 1. oktober.

⁴ Frafald på bacheloruddannelser opgøres som minimum som frafald på første år af uddannelsen (nøgletal F.3.1). Frafald for kandidatuddannelser opgøres som frafald på hele uddannelsen (nøgletal G.1.4). Frafald på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser opgøres både som frafald på første år og som frafald på hele uddannelsen. Frafald opgøres ikke for master-, diplom- og akademiuddannelser (videregående voksenuddannelser) og indgår dermed ikke i uddannelsesevalueringen for disse uddannelses typer.

| | | | |
|--|---|--------|--------|
| Gennemførelsestid pr. år ⁵ | 54,1 % | 40,5 % | 24,2 % |
| Ledighedsstatistik pr. år ⁶ | 30,5 % | 29,7 % | 20,5 % |
| Antal optagne internationale studerende på kandidatuddannelsen pr. år ⁷ | 17 | 20 | 19 |
| Eksamensklagestatistik pr. år: Antal klager | 2 | 2 | 0 |
| VIP/DVIP-ratio, årsværk, seneste år ⁸ | 2,8 | | |
| STUD/VIP-ratio, antal, seneste år ⁹ | 17,7 | | |
| Kvalitativt materiale | Periodens resultater | | |
| Studiestart – hele perioden ¹⁰ | Studiestartsevaluering: Svarprocent på omkring 50 % af de studerende, der starter på uddannelsen. Stor tilfredshed med studiestartsprogrammet og hytteturen. Stor tilfredshed med hjælp og vejledning fra administrationen og Student Hub i forbindelse med ansøgning og optagelse. | | |
| Internationalisering - hele perioden, herunder om der | Antal indrejsende studerende på Afrikastudier afviger ikke negativt i forhold til antal | | |

⁵ Gennemførelsestid opgøres pr. 1. oktober som andelen af studerende, der har gennemført på normeret tid, og andelen af studerende, der har gennemført på normeret tid + et år (nøgletal G). Gennemførelsestid opgøres ikke for master-, diplom- og akademiuddannelser (videregående voksenuddannelser) og indgår dermed ikke i uddannelsesevalueringen for disse uddannelsestyper.

⁶ For bachelor-, kandidat-, erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser opgøres ledighed som andelen af ledige 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse. Ledighed opgøres ikke for master-, diplom- og akademiuddannelser (videregående voksenuddannelser) og indgår dermed ikke i uddannelsesevalueringen for disse uddannelsestyper.

⁷ Opgøres som optagne studerende på hele kandidatuddannelser med anden nationalitet end dansk, svensk, norsk, finsk, islandsk og færøsk pr. 1. oktober. Tællingsperioden er 1. oktober – 30. september (efterfølgende år).

⁸ ViP og DVIP defineres som i Danske Universiteters Statistiske Beredskab. Omfatter de aktiviteter, der går til uddannelsen, dvs. undervisning, forberedelse, vejledning, eksamination og undervisningsadministration. ViP/DViP-ratio opgøres for alle uddannelsestyper.

⁹ Antal ressourceudløsende studerende pr. 1. oktober i forhold til antal ViP'er, der underviser på uddannelsen i det pågældende år. Stud./ViP-ratio opgøres ikke for erhvervs-, professionsbachelor-, diplom- og akademiuddannelser (videregående voksenuddannelser) og indgår dermed ikke i uddannelsesevalueringen.

¹⁰ Hvis fakultetet ikke foretager specifikke studiestartsaktiviteter på uddannelsesniveau, redegøres der for studiestart på fakultetsniveau.

| | |
|--|---|
| er balance på aftaler på fakultetsniveau ¹¹ | udrejsende studerende. Antal udrejsende studerende på Afrikastudier afviger ikke negativt i forhold til fakultetets standard. Balance på Afrikastudier: Der er flere (5) udgående end indgående studerende. |
| Inddragelse af ekstern(e) ekspert(er) ¹² | Aug. 2015: Ekstern konsulent, censorformand Lone Lindholdt; professor Flemming Konradsen; stud.theol. Carsten Mølgaard Hansen |
| Analyse af kvantitativt og kvalitativt materiale, status for uddannelsen samt fremtidsperspektiver og handlingsplaner | <p>Kandidat uddannelsen i Afrikastudier befinder sig overordnet set inden for de kvantitative og kvalitative parametre, som fakultetet har fastsat for uddannelsen. Der er i alt 147 kandidatstuderende ved uddannelsen, og dette antal har været stabilt i beretningsperioden, dog med en markant afvigelse i 2013, hvor der blev optaget særligt mange studerende (54 imod normalt ca. 45).</p> <p>Frafaldet på uddannelsen har generelt set været faldende over de sidste tre år fra henholdsvis 24,2% til nuværende 18,9% (med et mindre dyk i 2013 på 16,2%). Det er en mindre afvigelse i forhold til landsgennemsnittet for Humaniora i 2013-14. Gennemførelsestiden for de studerende ligger med sine 54,1% over landsgennemsnittet for humaniora på 47% og afviger således ikke negativt fra landsgennemsnittet.</p> <p>Ledighedsstatistikken anfører, at ca. 30% er uden for arbejde i forhold til landsgennemsnittet på 11,6%. De officielle ledighedstal passer ganske godt med uddannelsens egne indhentede tal fra dimittendundersøgelsen, hvor 77% angiver at være i arbejde. Det skal dog bemærkes, at statistikken og dimittendundersøgelsen ikke omfatter kandidater, der</p> |

¹¹ Hvis fakultetet ikke foretager specifikke internationaliseringsaktiviteter på uddannelsesniveau, redegøres der for internationalisering på fakultetsniveau.

¹² Her angiver fakultetet, hvilke eksterne eksperter, herunder typer, der er/vil blive inddraget med angivelse af dato/tidsperiode.

er bosiddende i udlandet.

Censorformandskabsberetningen anfører overordnet set, at det lykkes centeret på trods af den forskelligartede baggrund blandt de studerende at sætte et godt aftryk på den faglige kvalitet hos disse studerende.

Studienævnet drøfter løbende undervisningsevalueringerne fra hvert semesters undervisning, der offentliggøres sammen med evalueringer fra fakultetets øvrige uddannelser. Indtrykket er her, at de studerende udtrykker stor tilfredshed med undervisningen.

Dialogen med aftagerpanelet er værdifuld for uddannelsen, og har ført til en påpegning af, at studiefremdriftsreformen sætter pres på de studerende og giver dem mindre tid til at overveje, hvilke veje de skal gå og mindre tid til at udvikle nye ideer. Ansvar for at vejlede de studerende bliver dermed mere vigtigt. Endvidere er det fra aftagerpanelets side blevet påpeget, at studiefremdriftsreformen betyder, at de studerende har mindre tid til studenterjobs, som er meget vigtige i forhold til mulighederne for job efter afsluttet kandidat inden for dette område. Dette sammen med reformens påvirkning af praktik og feltarbejde anser panelet for meget problematisk.

En gennemgang af uddannelsens kurser og forskning viser, at de udbudte kurser giver de studerende de fornødne kompetencer i forhold til gældende studieordninger. De ansatte undervisere ved CAS leverer i overvejende grad en forskningsbaseret undervisning, der stemmer overens med centerets forskningsprofil.

Uddannelsen er i en god gænge med en relativt hurtig gennemførelse. Den modsvares desværre af en relativ høj dimittendledighed. Halvdelen af de studerende er internationale,

og uddannelsen foregår udeklukkende på engelsk. Der vil i den forbindelse blive gjort en ekstra indsats for at fremme det internationale studiemiljø.

Fakultetet tilstræber – som fastsat i udviklingsplanen – at forbedre studie gennemførelsen på bachelor- og kandidatuddannelserne, derunder på Afrikauddannelsen. Derudover fastslår udviklingsplanen, at forskningsindsatsen skal styrkes gennem eksternt finansierede forskningsprojekter forankret i fastansatte VIP. De mere eksplicite forskningsindsatser for centeret er beskrevet udførligt i udviklingsplanen.

Drøftelsen med de eksterne eksperter har sat fokus på fire udvalgte områder, som bør have særlig opmærksomhed i udviklingen af uddannelsen i de kommende år:

Det er for det første rekruttering af studerende. Det skal sikres, at det er de dygtigste studerende, som optages på uddannelsen: der ønskes her særligt en klarere indsigt i potentielle studerendes faglige profiler med henblik på at klarlægge, hvem man realistisk set kan rekruttere nationalt og internationalt. For det andet er det en øget opmærksomhed på selve kursusudbuddet i forhold til uddannelsens tværfaglighed med henblik på at fremme sammenhængen ”på tværs” og progressionen ”på langs”. For det tredje er der iværksat et målrettet arbejde for at øge antallet af grader bla. igennem restruktureret introforløb samt en revideret studieordning: der bør her være et særligt fokus på frafaldsprocenterne samt et klarere overblik over jobmuligheder efter endt uddannelse. Og for det fjerde skal der et øget fokus på at udvikle uddannelsen igennem centerets nationale og internationale kontakter: centerets strategiske udvikling i det kommende år og muligheden for at tiltrække eksternt finansierede

| | |
|--|---|
| | <p>forskere og forskningsprojekter.</p> <p>Som anført er ledigheden høj (mellem 20 og 30%). Man bør derfor på dette punkt følge anbefalingerne fra de eksterne eksperter med henblik på, at få et klarere indtryk af jobrelevans for uddannelsen i forhold til andre sammenlignelige uddannelser nationalt og internationalt.</p> |
|--|---|