

Eksternt Råd og Akademisk Råd samt indbudte gæster



Noter fra møde i Eksternt Råd fredag den 28. marts 2014 kl. 9.30-12.30.
I mødet deltog også Akademisk Råd.

Deltagere fra ER: Marianne Zibrandtsen, Inge Bastkjær Rasmussen, Peter Fischer-Møller, Henrik Brandt Pedersen, Peter Skov-Jakobsen, Signe Berg, Mogens Lindhardt, Jesper Tang Nielsen og Kirsten Busch Nielsen.

Deltagere fra AR: Niels Henrik Gregersen, Gitte Buch-Hansen, Michelle Rommedahl, Michael Munch, Anders Martin Lauritsen,

Afbud: Inge-Lise Petersen, Irene Larsen, Stig Jensen, Lauge Nielsen og Maj-Britt Johannsen.

Desuden deltog Heike Omerzu, Anna Vind, Anders Holm, Anja Mee Foldberg og Niels Christian Tolvang-Nielsen.

KØBMAGERGADE 44-46
1150 KØBENHAVN K

DIR 35323608

pic@teol.ku.dk

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden.
Godkendt.
2. Godkendelse af noter fra møde den 25. oktober 2013.
Ad pkt. 4: PFM fandt, at kontakten til fhv. biskop Niels Henrik Arendt om fakultetets planer i forbindelse med reformationsjubilæet i 2017 måtte gå direkte, ikke via PFM.
Dekanen gentog sin tak til ER for skrivelse af 27. november 2013 til minister, rektor og dekan om studiefremdriftsreformen.
3. Teologi ved Københavns Universitet i den uddannelsespolitiske debat – og alle tallene.
Dekanen beskrev mødets formål som det at inspirere til det forestående arbejde vedr. studiefremdriftsreformen, som det vil følge af bl.a. tolvmandsudvalgets rapport. Hun fremhævede de studiestatistiske kendsgerninger vedr. studie gennemførelse og profil af studenterbefolkning. Optaget på bacheloruddannelsen har i de seneste seks år svinget mellem 78 og 137. I de samme år er der uddannet mellem 40 og 57 cand.theol.er. Der sker altså et betydeligt frafald fra optagelse til kandidateksamen, og trods en ihærdig indsats er det ikke lykkedes fakultetet at mindske dette.

Beskæftigelsesandelen har fra 2007 til 2010 været faldende fra 84% til 77 %. Hun omtalte behovet for stadig god, men også ”præcis” rekruttering. Hun så for fakultetet en opgave i, at unge studerende skal lære at studere, men det må fastholdes over for de nyoptagne, at de hverken er forbrugere, klienter eller vælgere, men fra første dag læreres og medstuderendes fagfæller.

4. Nødvendige ændringer af studieordningerne for teologiuddannelserne som følge af studiefremdriftsreformen. Prodekan Jesper Tang Nielsen.
JTN refererede tolvmandsudvalgets ti anbefalinger med særlig vægt på behovet for at øge den gennemsnitlige ugentlige studietid, at nytænke eksamensformerne, så dele af eksamen afvikles i forbindelse med undervisning, at sikre såkaldte ”mobilitetsvinduer” i uddannelserne og styrke specialeskrivningen. JTN samlede sit oplæg i to spørgsmål: Rammer bacheloruddannelsen i tilstrækkelig grad de nyimmatrikuleredes faktiske studieforudsætninger? Er der de relevante kompetencer til stede ved kandidateksamen?

5. Fra gymnasium til universitetsstudium. Hvad bør de uddannelsesansvarlige vide om de nyudklækkede studenters studiekompetencer? Rektor Marianne Zibrandtsen.
MZ opridsede et billede af gymnasieelev og -skole anno 2014. 8 % af tiden i gymnasiet bruges på almen studieforberedelse, men forberedes der reelt? Skolehverdagen er meget skemalagt, jf. Lectio (32-34 lektioner om ugen, 10-12 timer skriftlige opgaver, 2-10 timer øvrige forberedelse). MZ refererede en undersøgelse, der viser, at gymnasieelever gennemsnitligt er aktive på internettet i over 10 timer om dagen. Hun nævnte behovet for stor tydelighed i undervisningen (opsummeringer f.eks.). Desuden omtalte hun den psykiske skrøbelighed, der synes at være en kendsgerning i ungdomskulturen. Den gode undervisning omfatter både faglige redskaber (mnemoteknik, opdeling i sekvenser, metode) og sociale aspekter.
I diskussionen berørtes behovet for, at også universitetslærere giver læsevejledning mv. til studerende. Det blev fremhævet, at hvor styrende undervisningen end er, kræver arbejdsmarkedet selvstændighed også af nyansatte. Progressionen i universitetsuddannelsen må også omfatte udviklingen fra elev til student (f.eks. en progression i arbejdsmetoder), og der må her tages højde for modsætningen mellem den styrede gymnasietilværelse og den nødvendige selvstændighed i erhvervsudfoldelsen.

6. Fra studium til erhverv. Den nyuddannede kandidat og folkekirken. Biskopperne Peter Skov-Jakobsen og Peter Fischer-Møller samt (evt.) formand for Landsforeningen af Menighedsråd Inge-Lise Pedersen.

PSJ pegede på følgende som væsentlige dele af den nyuddannedes faglige bagage: kendskab til den kristne tradition, kendskab til religionsmøde, godt akademisk niveau, almen dannelse, bred orientering i teologien, ikke kun i dansk teologi, samtidsorientering, tværfaglighed (litteratur, filosofi) og mod til at tænke – og understregede nødvendigheden af, at kirken ikke blander sig i universitetets arbejde.

PFM supplerede ved at sige, at folkekirken dog kan give materiale til faglig refleksion, så der her ikke må være tale om to adskilte verdener. Trods samfundsmæssig vækst- og konkurrencetænkning må fordybelse og forundring ikke glemmes. PFM glædede sig over de samtaler, han som biskop har med nyuddannede teologer. På hans ønskeliste står: teologisk bredde og overblik, tid til modning, selvstændighed, fortrolig med andet og mere end dansk teologi, derunder med religionsmøde. Han ønskede mangfoldigheden i studentergruppen opretholdt, da folkekirken også har brug for ansøgere, der har studeret i moden alder.

ILP's synspunkter blev refereret: Unge nyansatte har det ofte vanskeligt; det er også menighedsrådenes opgave at tage godt imod dem. Hun foreslog praktik mellem BA og kandidatuddannelse eller midlertidig ansættelse som sognemedhjælper inden ansøgning om præstestilling. Behovet for at sikre rekruttering til landområder er stort. Også fremover må der holdes fornøden distance mellem kirke og universitet.

Diskussionen ud fra de tre oplæg fokuserede på følgende emner: Nødvendigheden af at fastholde mulighed for udlandsophold samt behovet for flere praktikmuligheder (projektorienterede forløb). Nyuddannede teologers vanskeligheder på arbejdsmarkedet adskiller sig ikke fra f.eks. unge gymnasielæreres. I teologistudiet må der være plads til studerende med forskellige interesser og karrieremål, en spørgende tilgang til tekster og temaer skal indøves, og opgaven med at støtte udviklingen af selvstændighed – men hvilken selvstændig menes? – fra gymnasium til erhverv må også her spille en rolle. Studiet bør føre til, at der udklækkes stolte akademikere, der har interesse for teologiens indre sammenhæng. I den forbindelse er også et studiemiljø med mange extra-curriculære aktiviteter væsentligt; der er brug for at sikre gode faglige mødesteder også med hensyn til kontakten mellem forskere og studerende. Endelig gentoges vigtigheden af, at universitetsuddannelserne trods den stramme rammestyrelse holder stædigt fast i de kvaliteter, der ikke er underlagt den økonomiske styringslogik.

7. Universitetsuddannelse i praksis anno 2014.
 - a. Bibelkundskab. Professor mso Heike Omerzu.
 - b. Kom på niveau med Goethe, Marx og Kant. Tysk tekstlæringskursus for teologistuderende. Professor mso Anna Vind.

c. At undervise i praksis – i Praktisk Teologi. Lektor Anders Holm. HO, AV og AH skitserede rammeordning, faglige mål samt i det hele taget muligheder og hurdler knyttet til de nævnte fag/kurser.

SIDE 4 AF 4

8. Eksternt Råds fremtidige arbejde. – Mulige temaer for efterårets møde: Teologi og KU's alumnearbejde. Ph.d.-uddannelse. De foreslåede emner blev suppleret med spørgsmålet om provsteuddannelse (som del af efter- og videreuddannelsesaktiviteter) samt om "specialebørs".
9. Evt.
Næste møde holdes fredag den 24. oktober 2014 kl. 11.30-13.30. Kl. 14 samme dag indbydes til den årlige dimissionsfest.