

## Dimittendundersøgelse KU Uddannelseszoom 2020

Vælg trin, fakultet, institut og uddannelse herunder:

<b>Trin:</b> <input checked="" type="radio"/> KA	<b>Fakultet:</b> <input checked="" type="radio"/> TEO	<b>Institut:</b> <input checked="" type="radio"/> TEO	<b>Uddannelse:</b> <input checked="" type="radio"/> Afrikastudier <input type="radio"/> Agronomi <input type="radio"/> Antropologi <input type="radio"/> Anvendt kulturanalyse <input type="radio"/> Assyriologi <input type="radio"/> Audiologopædi <input type="radio"/> Bioinformatik <input type="radio"/> Biokemi <input type="radio"/> Biologi <input type="radio"/> Bioteknologi <input type="radio"/> Cand.soc. i jura <input type="radio"/> Dansk <input type="radio"/> Datalogi <input type="radio"/> Engelsk <input type="radio"/> Europæisk etnologi
---	--	--	---

**Valgte filtre:**

Trin: KA

Fakultet: TEO

Institut: TEO

Uddannelse: Afrikastudier

---

## Indholdsfortegnelse

1. Hvem har deltaget i undersøgelsen?
2. Beskæftigelse
3. Efterspurgte kompetencer
4. Tilegnede kompetencer
5. Uddannelsens brugbarhed
6. Jobsted, arbejdsform og tidsforbrug
7. Vigtigste elementer for at få job
8. Mest anvendte kompetencer på job
9. Arbejdstid fordelt på jobfunktioner
10. Jobsøgning i forskellige brancher
11. Kompetencer og fagligt match
12. Tilrettelæggelse og fagligt indhold
13. Dimittendledighed

## Læsevejledning

Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) gennemførte i efteråret 2020 spørgeskemaundersøgelsen Uddannelseszoom. Undersøgelsen gennemføres hvert andet år, og består af to spørgeskemaer - et til alle studerende på landets videregående uddannelser og et til alle dimittender.

På de følgende sider præsenteres resultaterne af undersøgelsen blandt dimittender fra KU. Det er muligt at bryde resultaterne ned i forhold til trin, fakultet, institut og uddannelse.

I det følgende er manglende svar og "Ved ikke"-svar blevet filtreret fra.

Til nogle spørgsmål har dimittenderne skullet give et svar på en skala (fx fra "Slet ikke" til "I meget høj grad"). Ved disse spørgsmål afrapporteres svarfordelingen samt et gennemsnit på en skala fra 1-5 (hvor 1 i førnævnte eksempel svarer til "Slet ikke" og 5 svarer til "I meget høj grad"). Spørgsmålene er altså vendt således at et højt gennemsnit er positivt.

# 1. Hvem har deltaget i undersøgelsen?

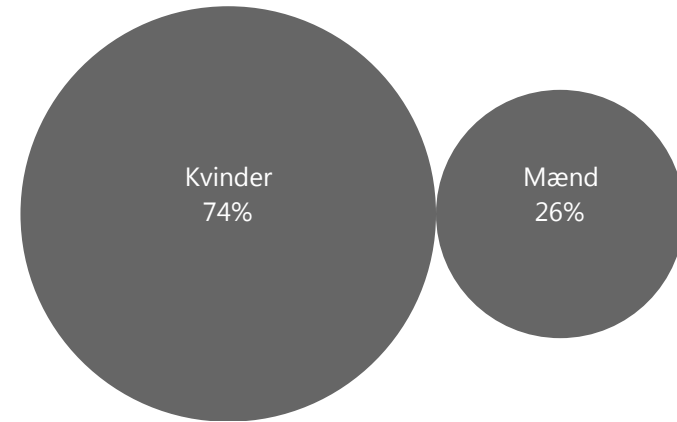
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

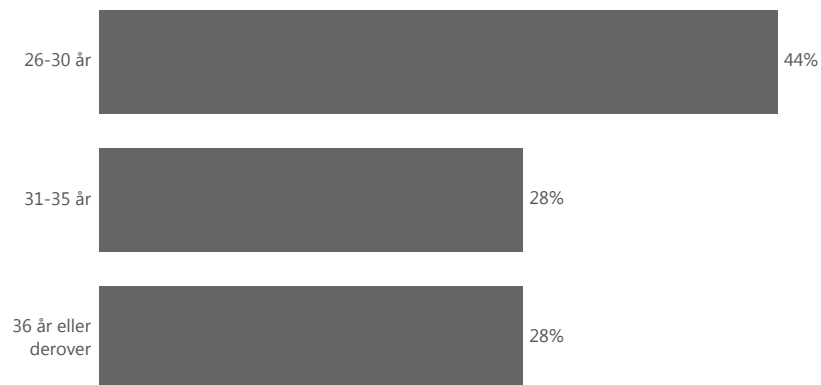
Antal besvarelser:

**19**

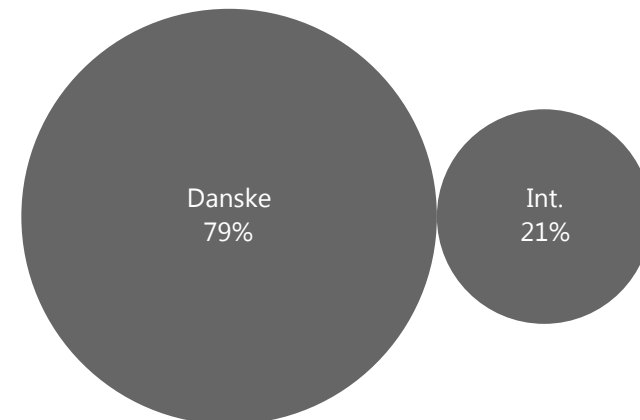
Besvarelser fordelt på køn:



Besvarelser fordelt på aldersgrupper:



Besvarelser fordelt på danske og internationale dimittender:

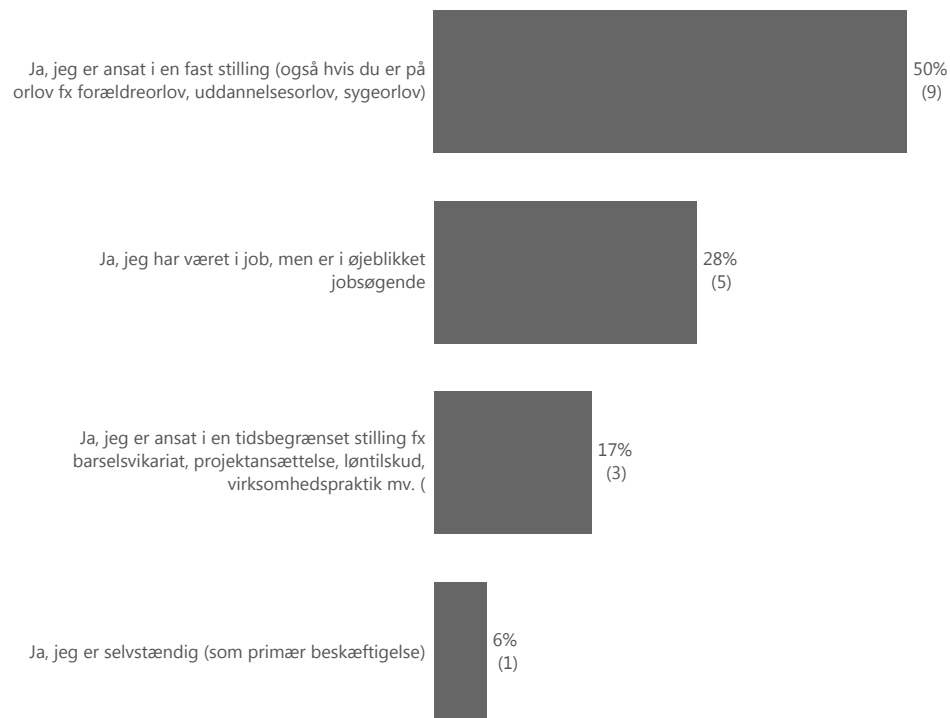


## 2. Beskæftigelse

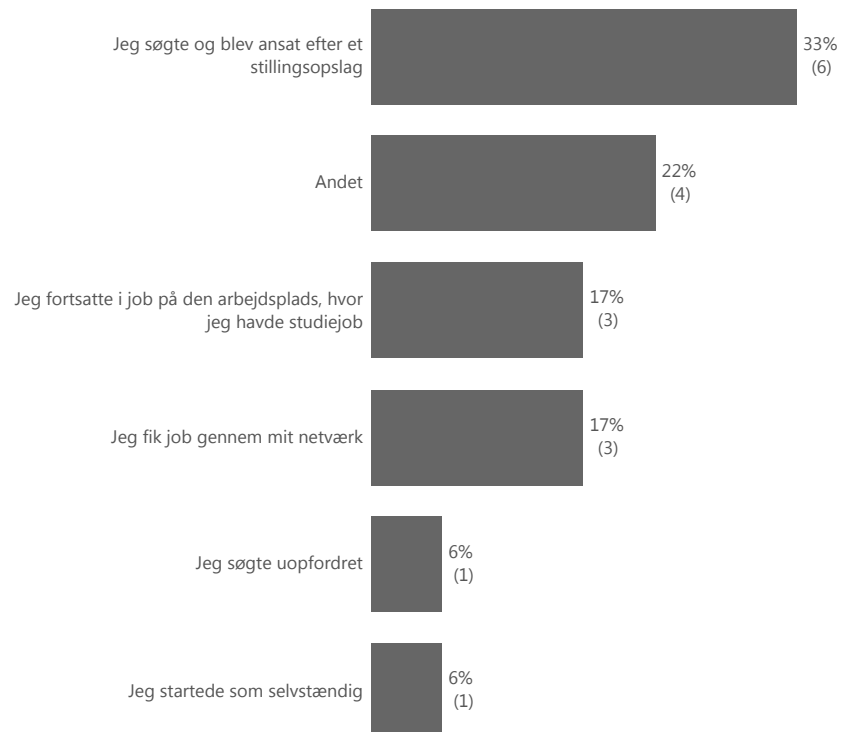
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

### Er du eller har du været i job, efter du fuldførte din videregående uddannelse?



### Hvordan fik du dit første job efter endt videregående uddannelse?

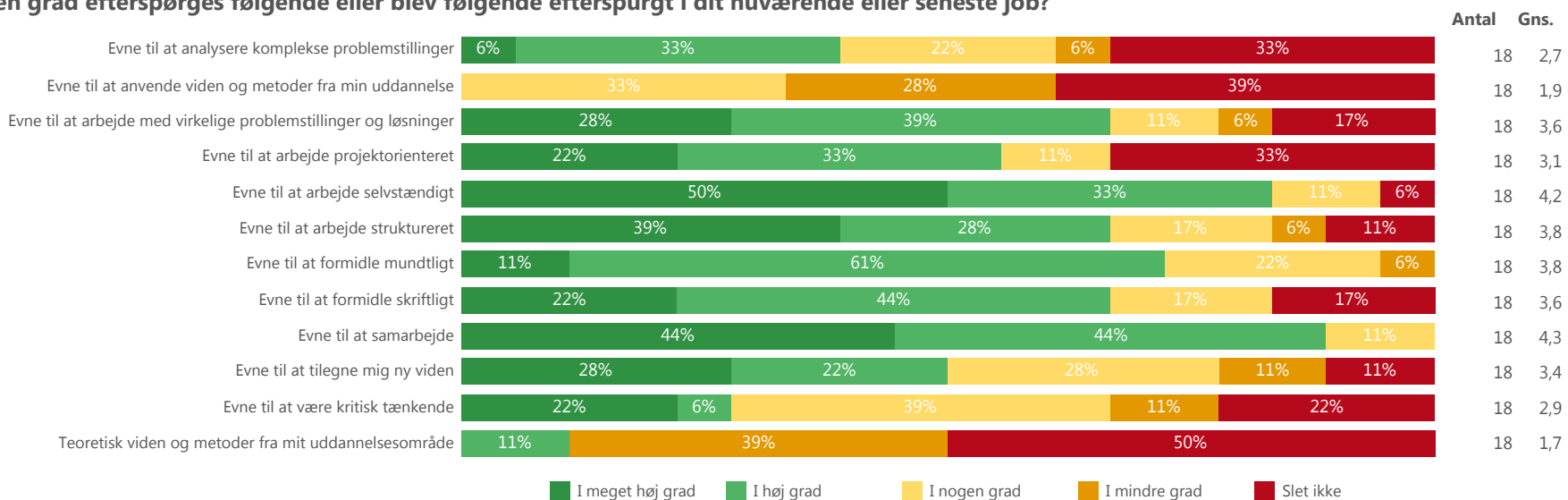


### 3. Efterspurgte kompetencer

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

#### I hvilken grad efterspørges følgende eller blev følgende efterspurgt i dit nuværende eller seneste job?

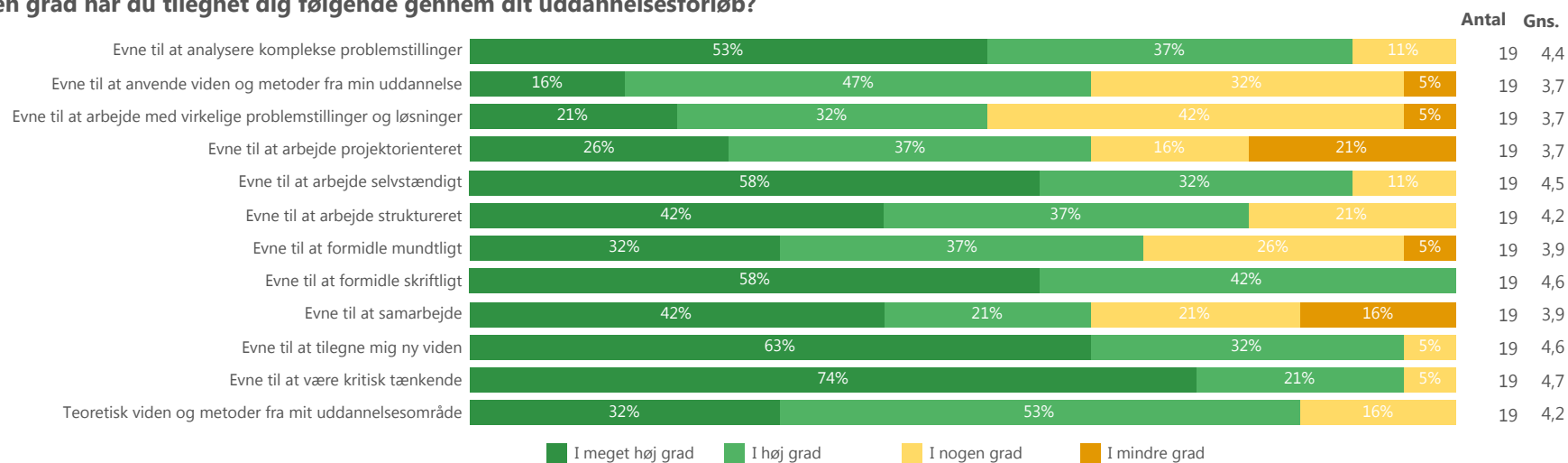


## 4. Tilegnede kompetencer

Vælg filter:

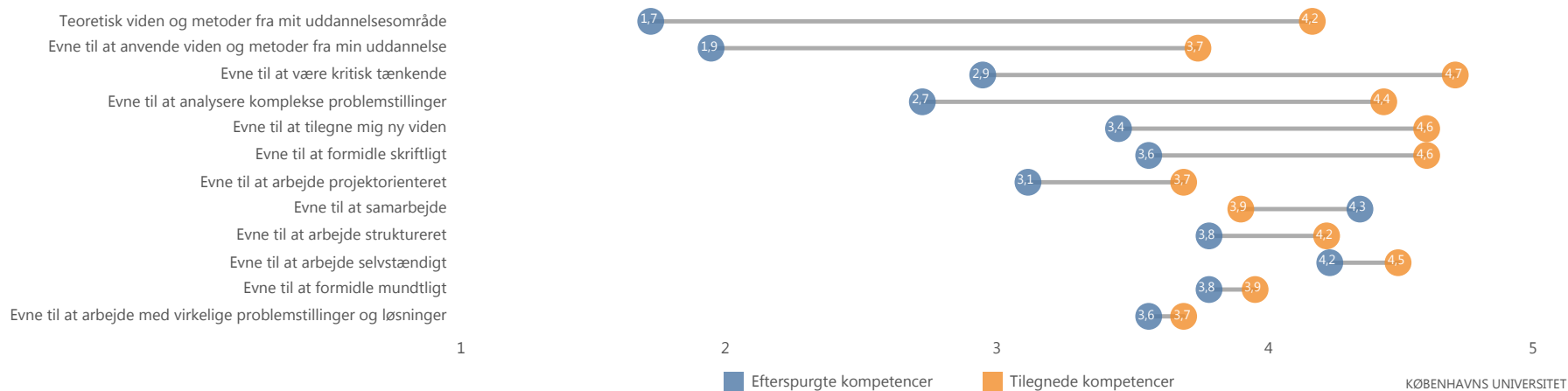
Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

### I hvilken grad har du tilegnet dig følgende gennem dit uddannelsesforløb?



### Forskel mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer

Sammenligning af tilegnede og efterspurgte kompetencer. Jo større afstand mellem de to cirkler, des større forskel i gennemsnitlig score.

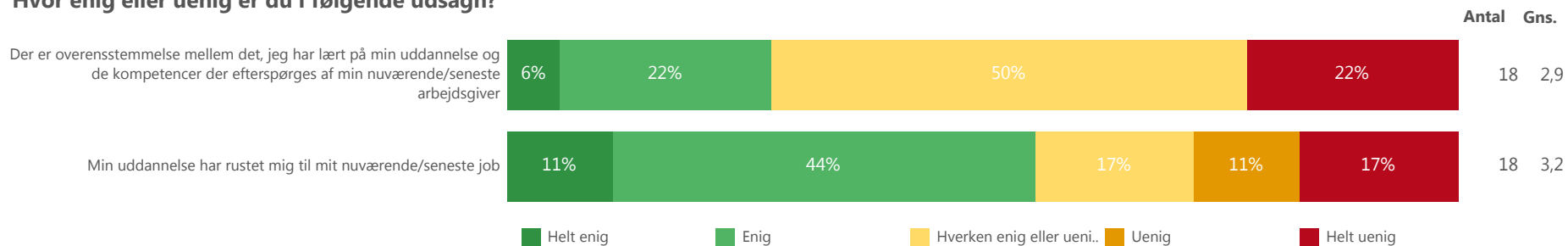


## 5. Uddannelsens brugbarhed og karriereforventninger

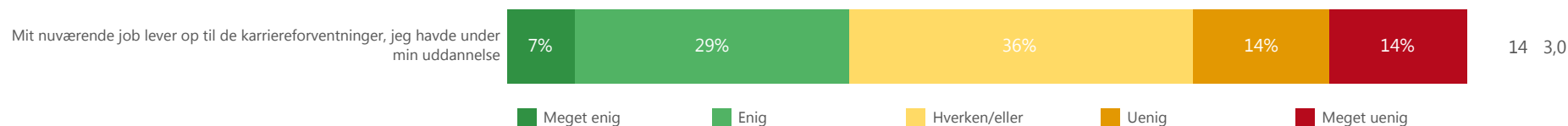
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

### Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



### KU's tilkøbsspørgsmål om karriereforventninger

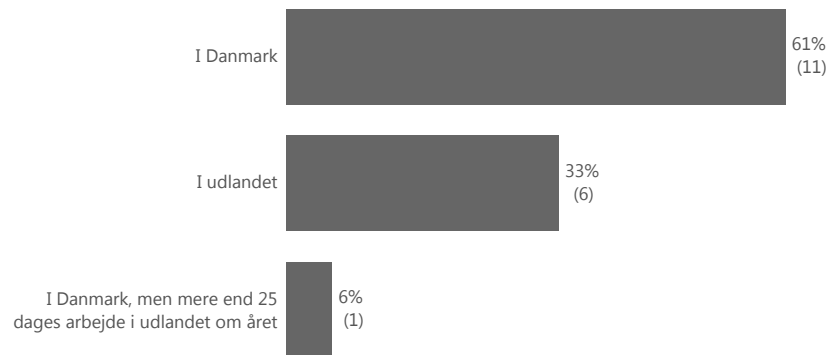


## 6. Jobsted, arbejdsform og tidsforbrug

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

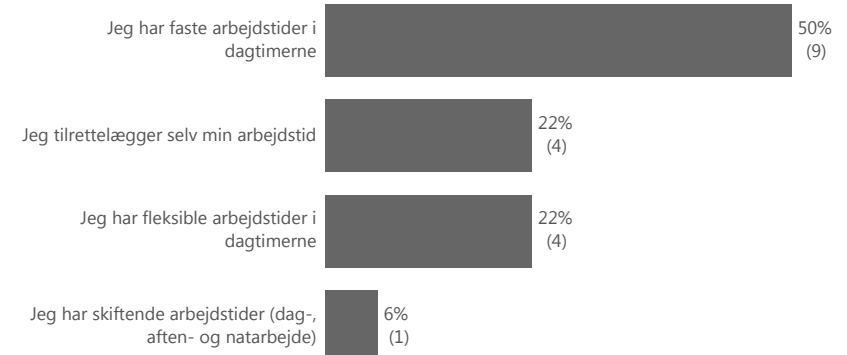
### Arbejder du i dit nuværende eller seneste job i Danmark eller udlandet?



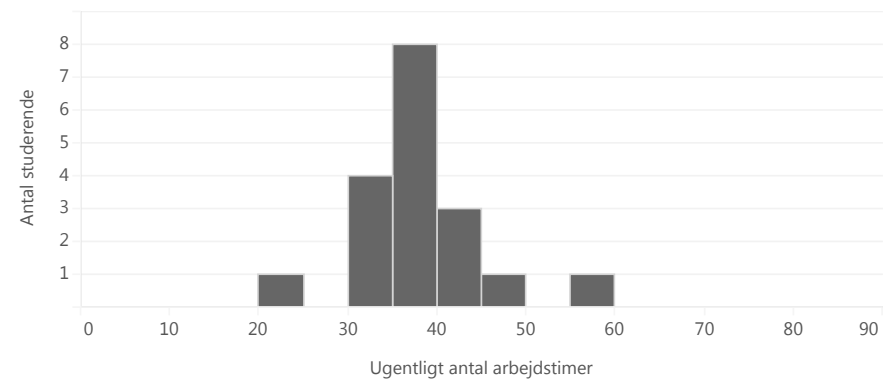
Median for ugentligt antal arbejdstimer i nuværende eller seneste job:

**37**

### Hvad beskriver bedst din arbejdsform i dit nuværende eller seneste job?



### Histogram over dimittendernes ugentlige antal arbejdstimer i deres nuværende eller seneste job





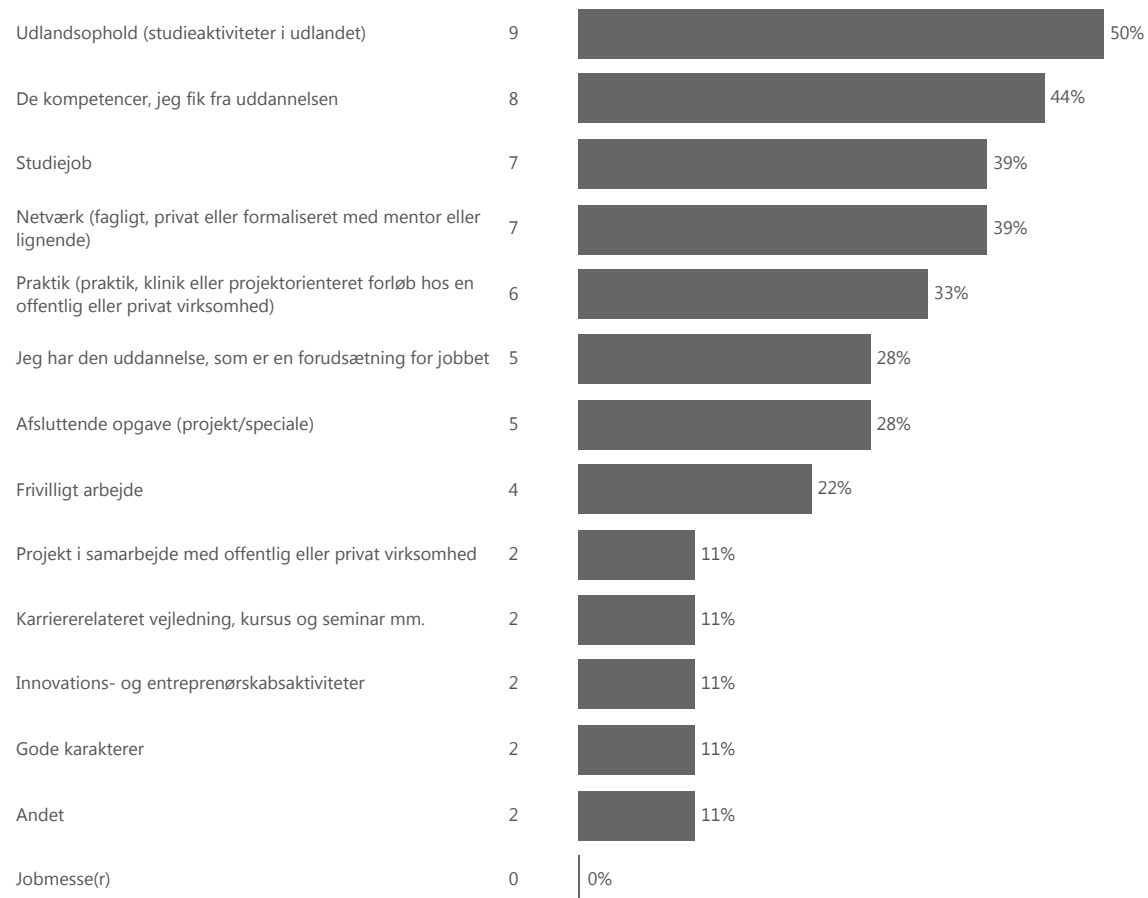
# 7. Vigtigste elementer for at få job

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

## Vigtigste elementer for at få job - hyppighed

Grafen viser antallet og andelen af dimittender, der har markeret hver enkelt element som ét af de vigtigste for at få job. Dimittenderne har kunnet angive op til 5 elementer.



## Vigtigste elementer for at få job - efter prioritet

Dimittenderne har givet op til 5 elementer en score mellem 1-5. På baggrund heraf er elementerne rangeret fra højeste til laveste totale score. Tabellen viser således dimittendernes prioriterede rækkefølge af elementerne.

- 1 Udlandsophold (studieaktiviteter i udlandet)
- 2 Studiejob
- 3 De kompetencer, jeg fik fra uddannelsen
- 4 Jeg har den uddannelse, som er en forudsætning for jobbet  
Praktik (praktik, klinik eller projektorienteret forløb hos en offentlig eller privat virksomhed)
- 6 Netværk (fagligt, privat eller formaliseret med mentor eller lignende)
- 7 Afsluttende opgave (projekt/speciale)
- 8 Frivilligt arbejde
- 9 Andet
- 10 Karriererelateret vejledning, kursus og seminar mm.
- 11 Projekt i samarbejde med offentlig eller privat virksomhed
- 12 Innovations- og entreprenørskabsaktiviteter
- 13 Gode karakterer

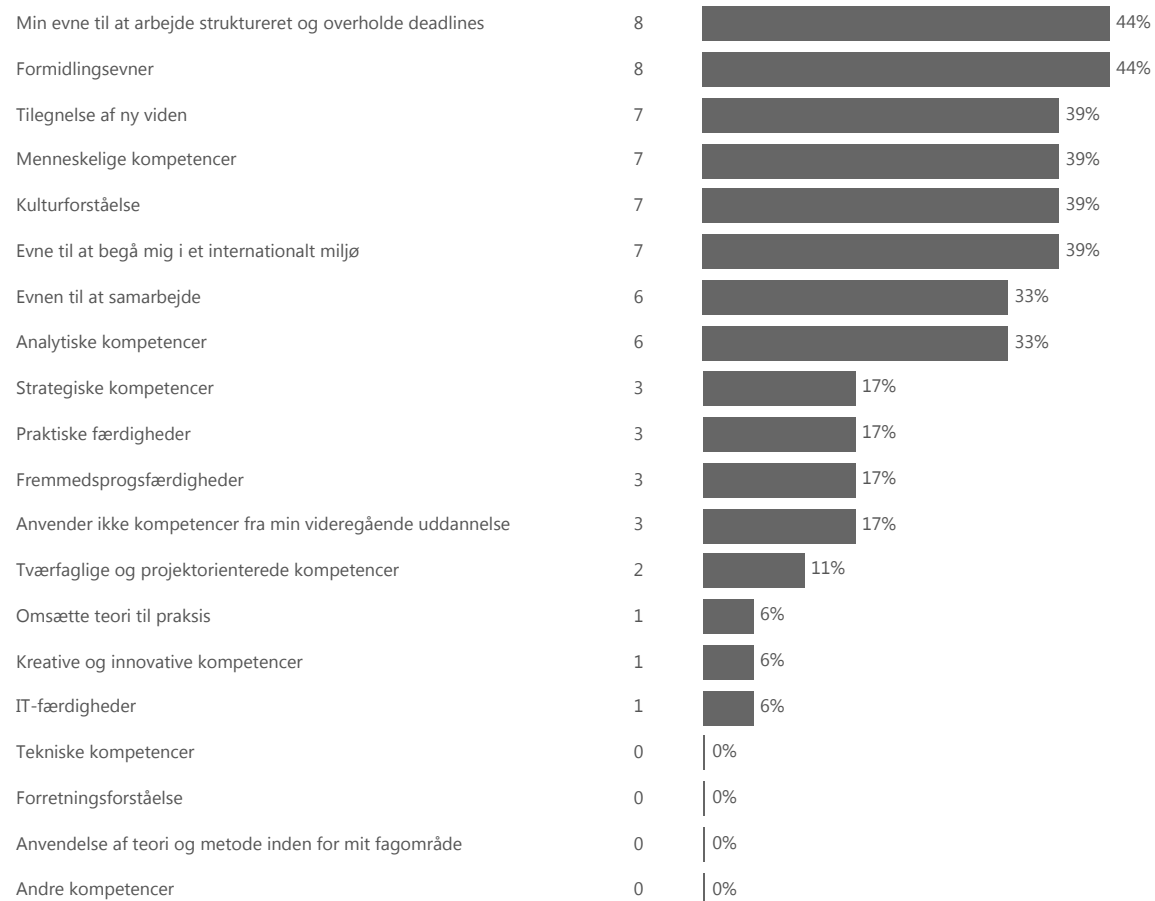
## 8. Mest anvendte kompetencer på job

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

### Mest anvendte kompetencer på job - hyppighed

Grafen viser antallet og andelen af dimittender, der har markeret, at de anvender kompetencen i deres job. Dimittenderne har kunnet angive op til 5 kompetencer.



### Mest anvendte kompetencer på job - efter prioritet

Dimittenderne har givet op til 5 kompetencer en score mellem 1-5. På baggrund heraf er kompetencerne rangeret fra højeste til laveste totale score. Tabellen viser således dimittendernes prioriterede rækkefølge af kompetencerne.

1	Tilegnelse af ny viden
2	Formidlingsevner
3	Min evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines
4	Kulturforståelse
5	Evne til at begå mig i et internationalt miljø
6	Menneskelige kompetencer
7	Analytiske kompetencer
8	Evnen til at samarbejde
9	Fremmedsprogsfærdigheder
10	Praktiske færdigheder
11	Tværfaglige og projektorienterede kompetencer
12	Strategiske kompetencer
13	Kreative og innovative kompetencer
14	IT-færdigheder
15	Omsætte teori til praksis

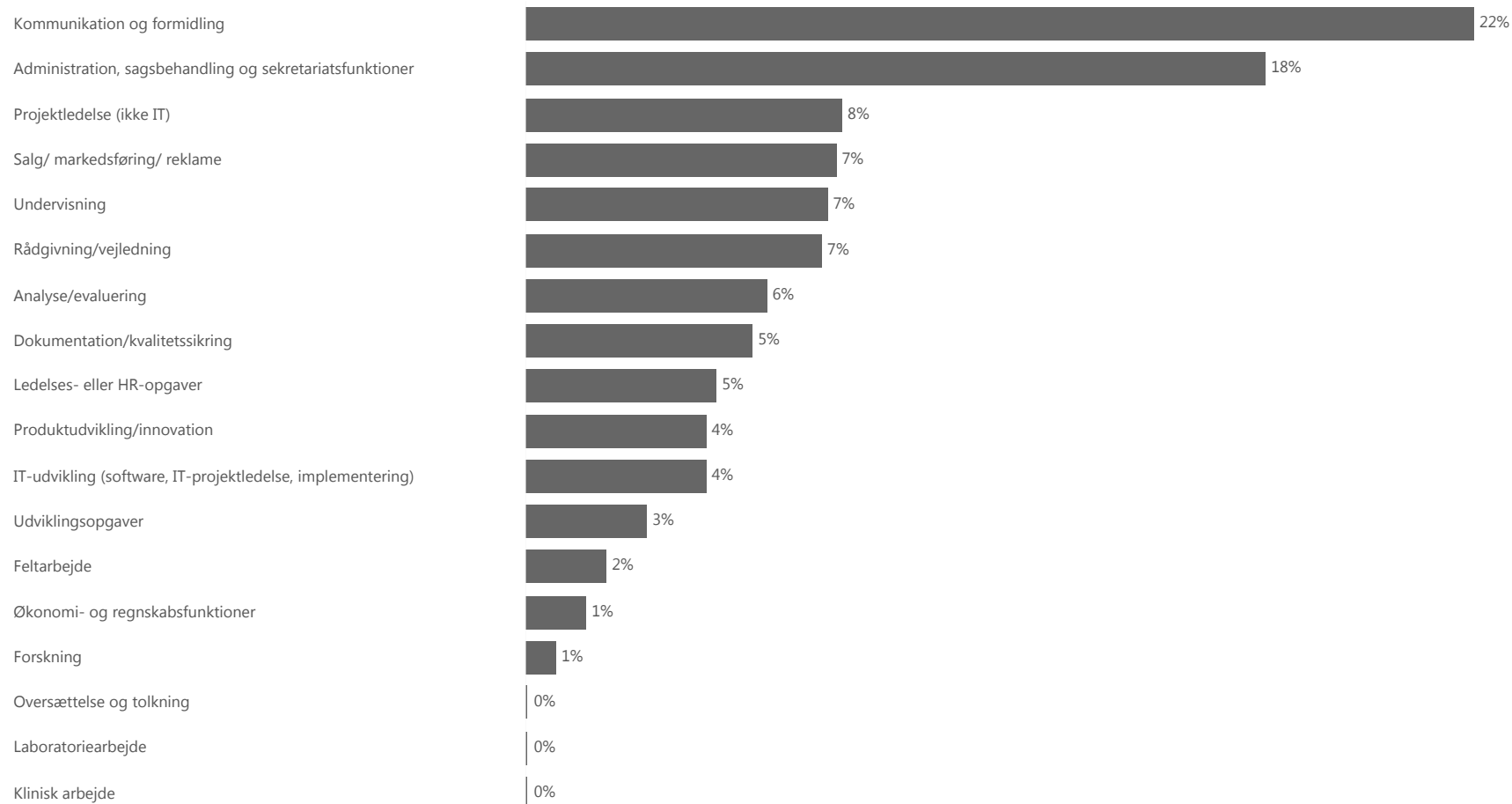
## 9. KU's tilkøbsspørgsmål: Arbejdstid fordelt på jobfunktion

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

### Fordeling af arbejdstid på jobfunktioner

Respondenterne har fordelt 100 % af deres arbejdstid mellem nedenstående jobfunktioner. Grafen viser den gennemsnitlige andel arbejdstid, som dimittenderne har givet hver jobfunktion.



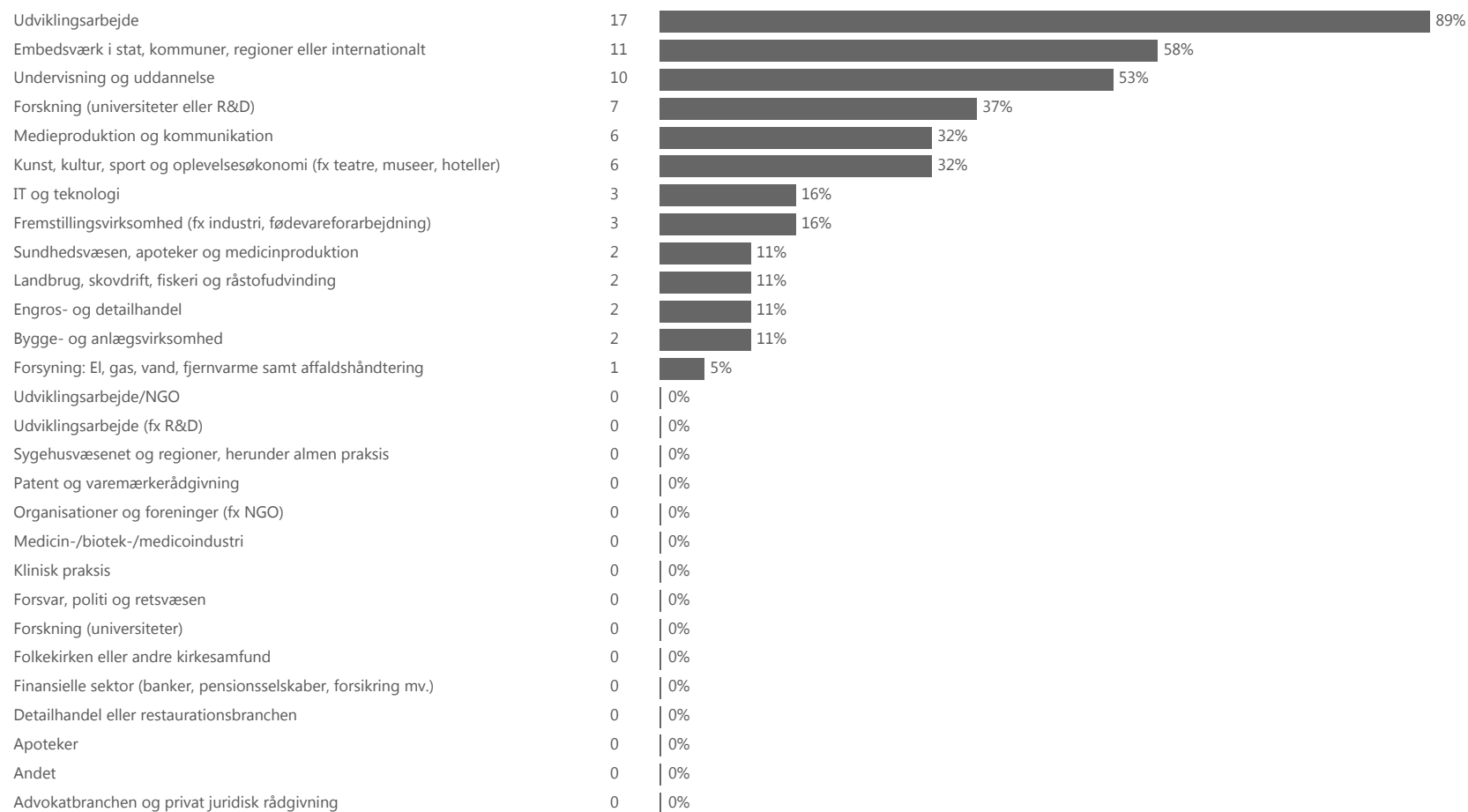
## 10. KU's tilkøbsspørgsmål: Jobsøgning i forskellige brancher

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

### Brancher, hvor dimittenderne søger job

Grafen viser antallet og andelen af dimittender, der har angivet, at de søger eller har søgt job i den pågældende branche. Dimittenderne har kunnet vælge flere brancher.

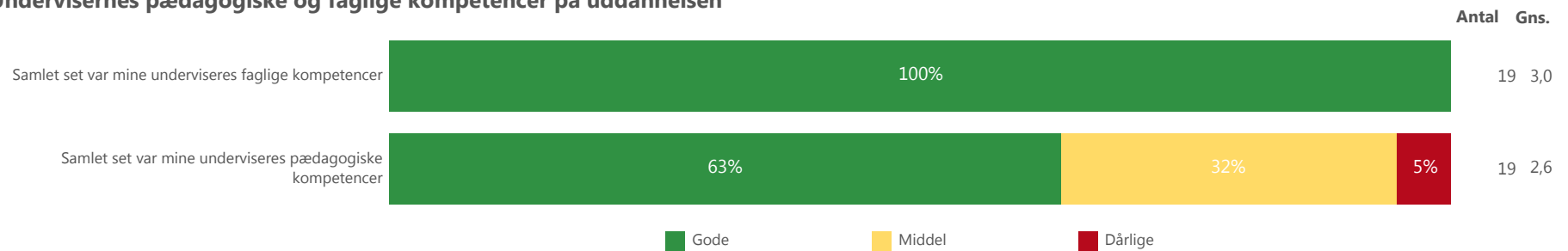


## 11. KU's tilkøbsspørgsmål: Kompetencer, fagligt match og retskrav

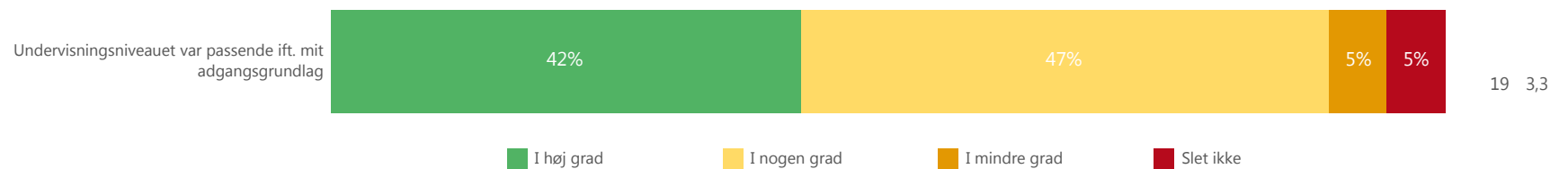
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

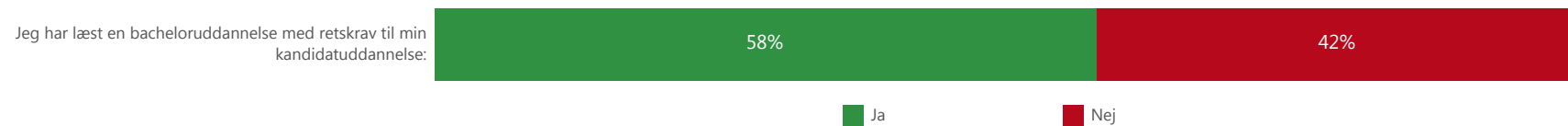
### Undervisernes pædagogiske og faglige kompetencer på uddannelsen



### Oplevede du, at dit faglige adgangsgrundlag matchede, de forventninger du mødte, da du startede på din uddannelse?



### Andel med retskrav til kandidatuddannelsen



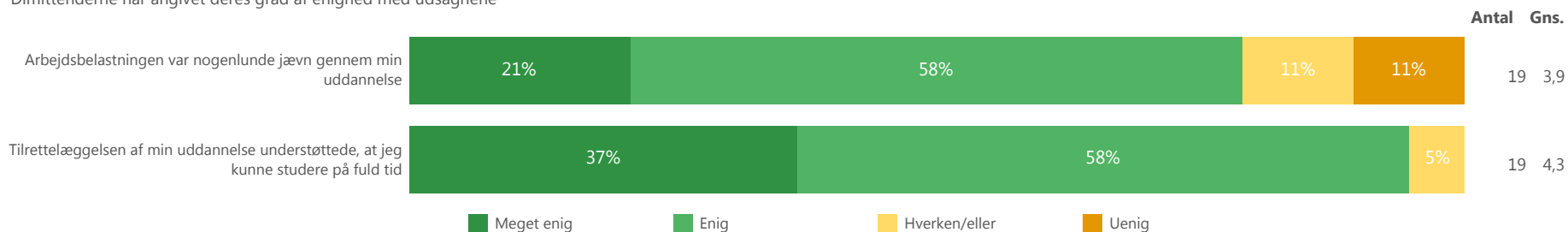
## 12. KU's tilkøbsspørgsmål: Tilrettelæggelse og fagligt indhold

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Afrikastudier

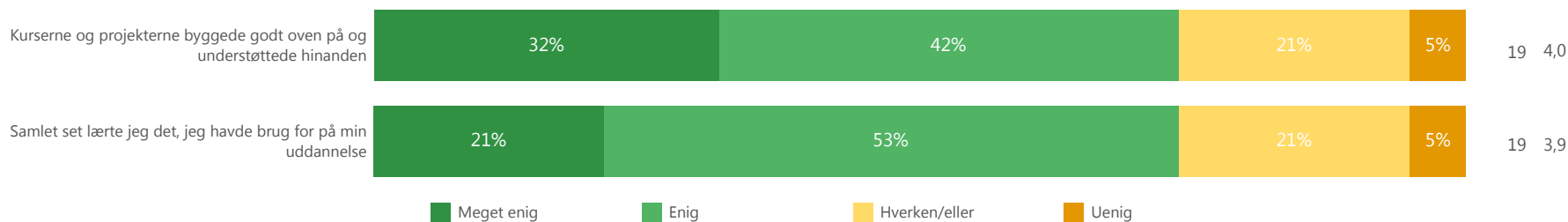
### Uddannelsens tilrettelæggelse

Dimittenderne har angivet deres grad af enighed med udsagnene



### Tilfredshed med fagligt indhold på uddannelsen

Dimittenderne har angivet deres grad af enighed med udsagnene



## 13. Ledighed - OBS: Kan kun ses for én uddannelse ad gangen

Vælg filter:

Trin    KA    Uddannelse    Afrikastudier

Gennemsnitlig ledighedsprocent 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse, fordelt på dimittendårgang



Antal dimittender, fuldtidsledige og ledighedsprocent, fordelt på dimittendårgang og kvartaler efter fuldført uddannelse

		1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	5. kvartal	6. kvartal	7. kvartal
<b>2018</b>	Antal	27	27	27	27	27	27	27
	Fuldtidsledige	11	7	8	7	5	4	5
	Ledighedsprocent	41,3	25,6	30,4	25,5	19,8	15,2	16,9
<b>2017</b>	Antal	34	34	34	34	34	34	34
	Fuldtidsledige	12	11	9	8	7	5	4
	Ledighedsprocent	35,4	33,7	26,0	24,0	19,4	14,0	12,1
<b>2016</b>	Antal	33	33	33	33	33	33	33
	Fuldtidsledige	15	12	10	8	8	7	5
	Ledighedsprocent	45,2	36,7	29,4	25,6	23,7	21,9	15,0

## Dimittenders besvarelser på "Hvordan har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv?"

KU\_Fakultet

(Alle)

### Rækkenavne

#### Afrikastudier, kand.2år

Afrikastudier har ikke ret meget at gøre med arbejdsmarkedet hvis man ikke vil være professor/forsker. Så det har den ikke.
By giving me an opportunity to work closely together with people from different cultures.
Det har det ikke direkte
Generel kulturforståelse, viden om mit felt, viden om udviklingsarbejde, analytiske evner mv.
I øjeblikket har jeg et arbejde som ingen uddannelse kræver
It helped me develop my critical and analytical skills, ease for working inter-culturally and interdisciplinary as well as perfect my written and oral communication skills.
Jeg bruger i høj grad fundamentet fra min bachelor uddannelse og de 12 års fuldtidserfaring jeg har som social pædagog i kombi med den kulturforståelse og forståelse af menneskerettigheds tilgang, som jeg har fået fra min kandidat, i mit arbejde. Min kandidat har givet mig en indgangsvinkel til at søge viden og forståelse, som jeg stadig bygger videre på ved fortsat selv at læse og opsøge foredrag, workshops osv. indenfor mit videns- og interessefelt.
Jeg har fået mere nuancerede perspektiver på verdslige problemer, der har fået mig ud af den andedamsmentalitet, jeg er vokset op med. I stedet for at være fastbesluttet på, at min egen logik og egne holdninger er ufejlbare, har jeg lært at verden er kompleks, og de løsninger jeg har i hovedet ikke duer for andre. Derfor må man LYTTE, studere, analysere og være menneskelig og empatisk. Samt indsigt i at kultur er noget, der forandres hele tiden. Denne realisering synes jeg alle burde lære - det skaber åbenhed og tolerance.
Jeg startede i organisationen efter at have afsluttet en MA i London, hvor jeg skrev speciale om et område som jeg kom til at arbejde med i organisationen.
Min uddannelse har givet mig en stor og mere kritisk indsigt i den kontekst, de udfordringer og kulturer, som mit arbejde retter sig mod. Uddannelsen har givet mig nogen analyse- og metodekendskab, evnen til at foretage kritiske analyser, research/forskning, og formidle/begrunde/argumentere både skriftligt og mundligt med anvendelse af relevante teoretiske og faglige begreber.
Reflektere og tænke kritisk. Forsøge at møde medlemmer fordomsfrit. Har lært at samarbejde og formidle indhold og meninger både internt og eksternt
Samarbejde, deadlines, analyse, internationalt studiemiljø, teoretisk viden om civilsamfund, udvikling, internationale relationer, projekter
Skrivefærdigheder, kritisk tænkning, studiepraktik i udlandet, teori kontra praksis, samarbejde, formidling, kommunikation, faglig viden om specifikke emner
Slet ikke. Arbejder som ufaglært afløser (vikar) nu.
Super godt da jeg var i løntilskud i NGO. Nuværende job er irrelevant for uddannelse
The best skill I acquired from the university has been my ability to find everything online, from research articles to different manuals and so on - not to forget the critical eye in the process.
Uddannelsen har især rustet mig i akademisk retning: analyse, brug af metode, akademisk skrivning
Ved at give mig evnen til at tilegne mig ny viden og omstille mig til nye opgaver.
Well equipped and ready

### Hovedtotal



**OBS! Denne liste kan ikke offentliggøres, da respondenterne ikke har givet samtykke hertil. Listen kan bruges internt ifbm. kvalitetssikring**

KU_Fakultet	Teologiske Fakultet
Må Københavns Universitet offentliggøre en anonymiseret liste, hvor din stillingsbetegnelse og din arbejdsplads indgår?	(Flere elementer)

#### Rækkenavne

##### **Afrikastudier, kand.2år**

##### **Fuldmægtig**

Udlændingestyrelsen

##### **Junior Programme Coordinator**

Dansk Flygtninge Hjælp

##### **Kadet**

Hæren

##### **Kundeservice agent**

Spangenberggroep

##### **Learning and Development Project Manager**

Doctors without Borders

##### **Legepladsmedarbejder, pædagogisk arbejde**

Københavns Kommune

##### **Manager**

Tokoi eCommerce Oy

##### **Organisationskoordinator**

Globalt Fokus

##### **Product manager**

Bamba travel

##### **Projektleder**

Patient Forening

##### **Projektmedarbejder**

Forum for International Cooperation

##### **Pædagog**

Læsø Skole

##### **Selvstændig grafiker og community development assistant**

Thomas Heising

##### **Telesales specialist**

JDE kaffe

#### Hovedtotal