

Dimittendundersøgelse KU Uddannelseszoom 2020

Vælg trin, fakultet, institut og uddannelse herunder:

Trin: <input checked="" type="radio"/> KA	Fakultet: <input checked="" type="radio"/> TEO	Institut: <input checked="" type="radio"/> TEO	Uddannelse: <input type="radio"/> Afrikastudier <input type="radio"/> Agronomi <input type="radio"/> Antropologi <input type="radio"/> Anvendt kulturanalyse <input type="radio"/> Assyriologi <input type="radio"/> Audiologopædi <input type="radio"/> Bioinformatik <input type="radio"/> Biokemi <input type="radio"/> Biologi <input type="radio"/> Bioteknologi <input type="radio"/> Cand.soc. i jura <input type="radio"/> Dansk <input type="radio"/> Datalogi <input type="radio"/> Engelsk <input type="radio"/> Europæisk etnologi
---	--	--	--

Valgte filtre:

Trin: KA

Fakultet: TEO

Institut: TEO

Uddannelse: Teologi

Indholdsfortegnelse

1. Hvem har deltaget i undersøgelsen?
2. Beskæftigelse
3. Efterspurgte kompetencer
4. Tilegnede kompetencer
5. Uddannelsens brugbarhed
6. Jobsted, arbejdsform og tidsforbrug
7. Vigtigste elementer for at få job
8. Mest anvendte kompetencer på job
9. Arbejdstid fordelt på jobfunktioner
10. Jobsøgning i forskellige brancher
11. Kompetencer og fagligt match
12. Tilrettelæggelse og fagligt indhold
13. Dimittendledighed

Læsevejledning

Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) gennemførte i efteråret 2020 spørgeskemaundersøgelsen Uddannelseszoom. Undersøgelsen gennemføres hvert andet år, og består af to spørgeskemaer - et til alle studerende på landets videregående uddannelser og et til alle dimittender.

På de følgende sider præsenteres resultaterne af undersøgelsen blandt dimittender fra KU. Det er muligt at bryde resultaterne ned i forhold til trin, fakultet, institut og uddannelse.

I det følgende er manglende svar og "Ved ikke"-svar blevet filtreret fra.

Til nogle spørgsmål har dimittenderne skullet give et svar på en skala (fx fra "Slet ikke" til "I meget høj grad"). Ved disse spørgsmål afrapporteres svarfordelingen samt et gennemsnit på en skala fra 1-5 (hvor 1 i førnævnte eksempel svarer til "Slet ikke" og 5 svarer til "I meget høj grad"). Spørgsmålene er altså vendt således at et højt gennemsnit er positivt.

1. Hvem har deltaget i undersøgelsen?

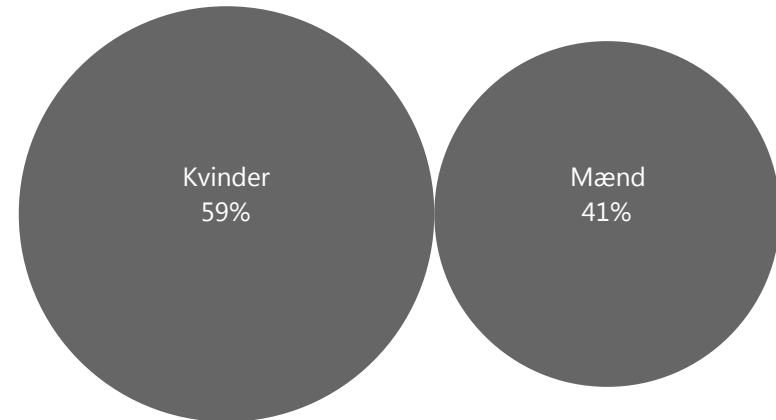
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Antal besvarelser:

22

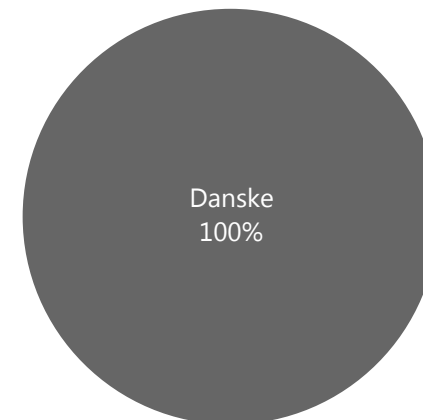
Besvarelser fordelt på køn:



Besvarelser fordelt på aldersgrupper:



Besvarelser fordelt på danske og internationale dimittender:

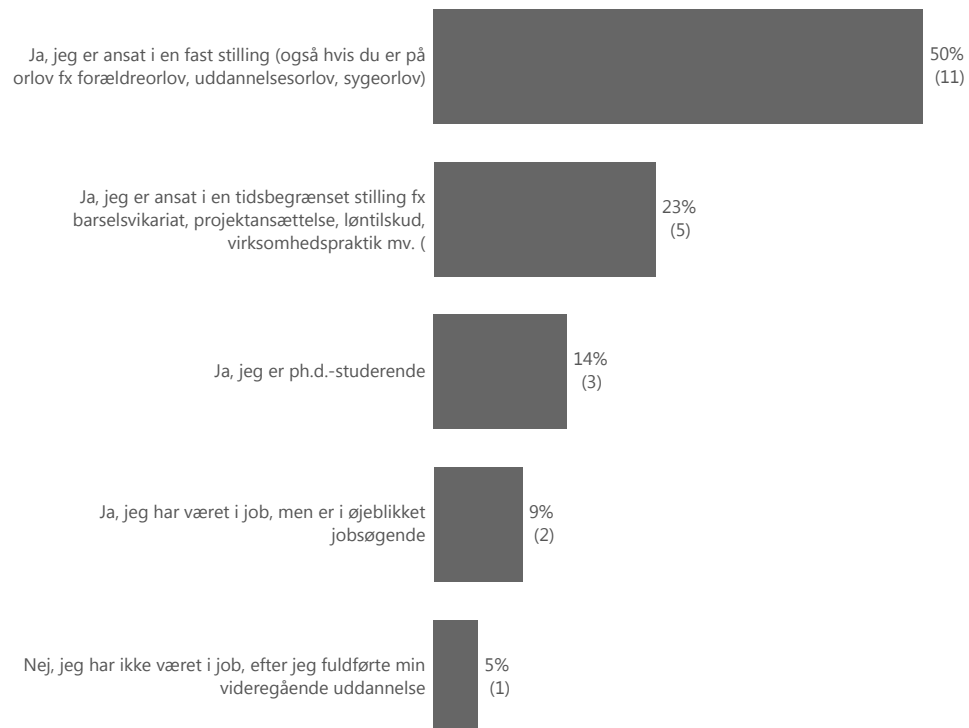


2. Beskæftigelse

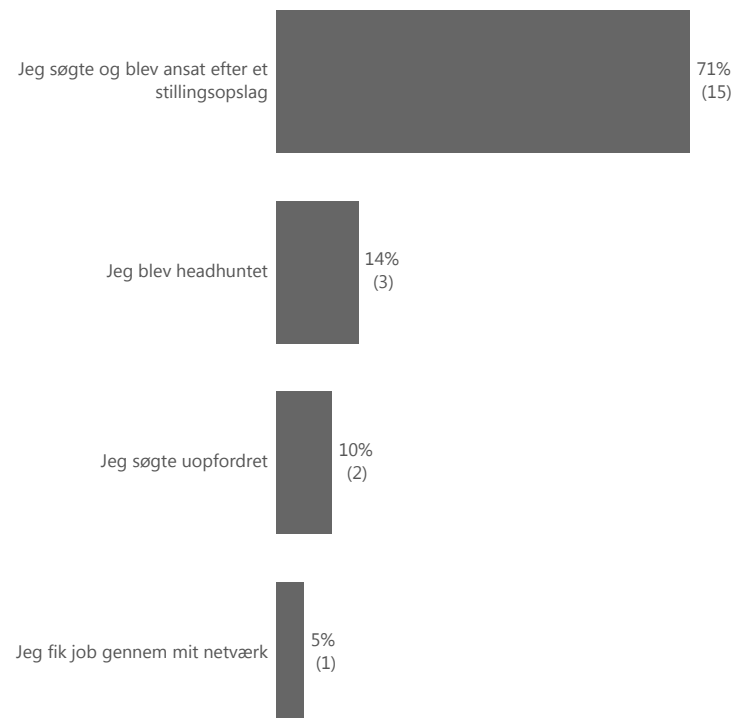
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Er du eller har du været i job, efter du fuldførte din videregående uddannelse?



Hvordan fik du dit første job efter endt videregående uddannelse?

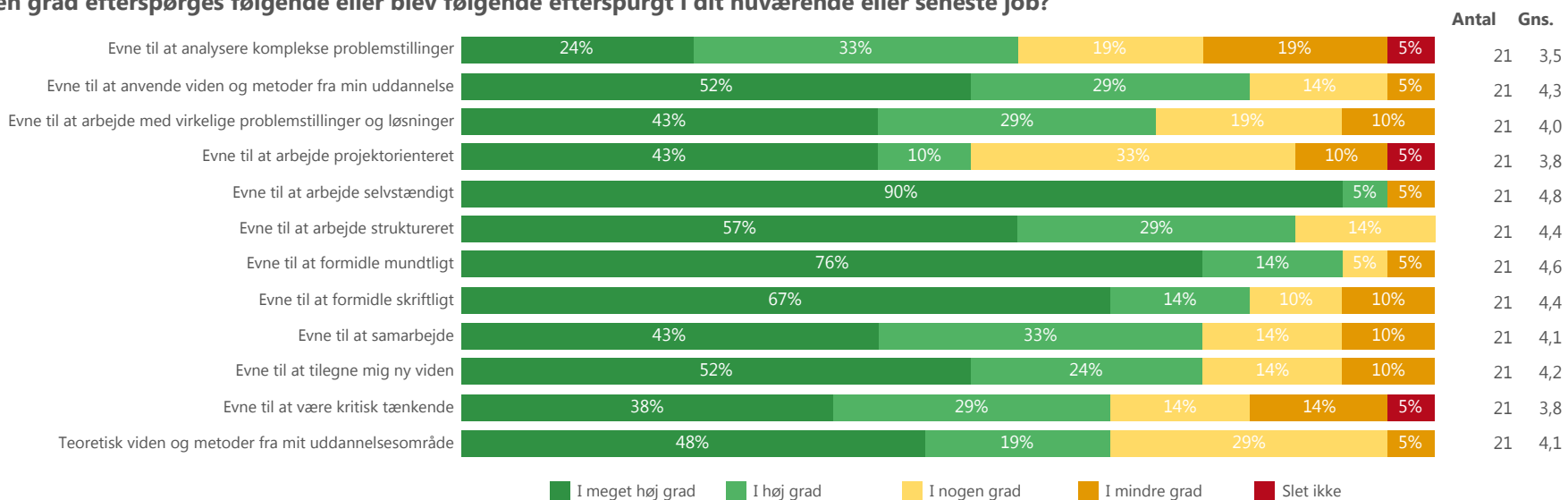


3. Efterspurgte kompetencer

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

I hvilken grad efterspørges følgende eller blev følgende efterspurgt i dit nuværende eller seneste job?

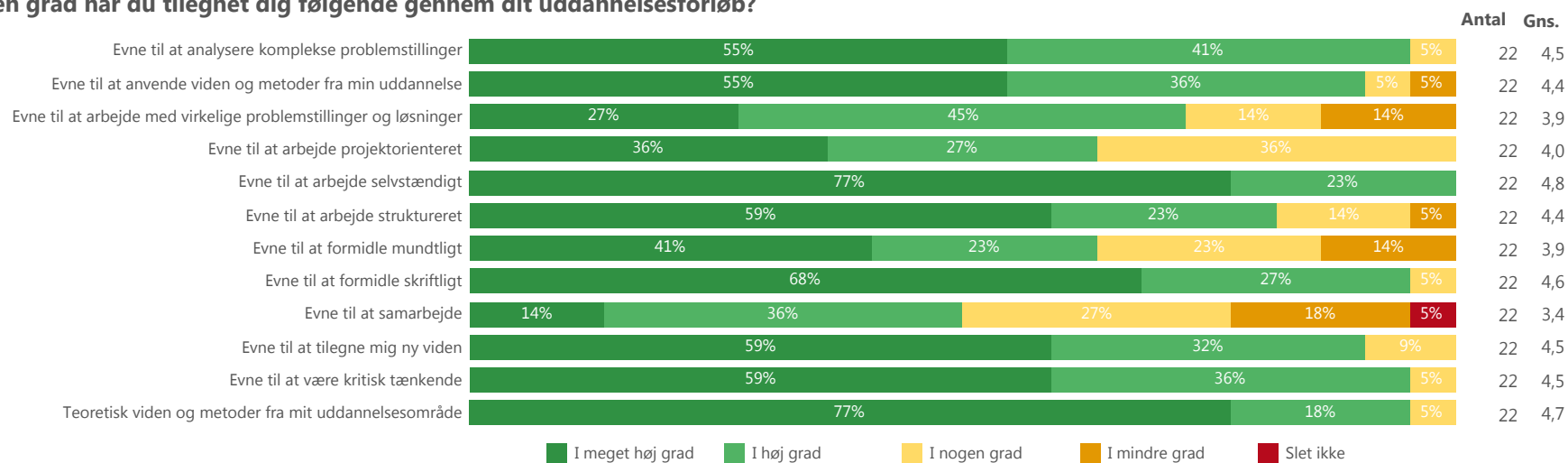


4. Tilegnede kompetencer

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

I hvilken grad har du tilegnet dig følgende gennem dit uddannelsesforløb?



Forskel mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer

Sammenligning af tilegnede og efterspurgte kompetencer. Jo større afstand mellem de to cirkler, des større forskel i gennemsnitlig score.

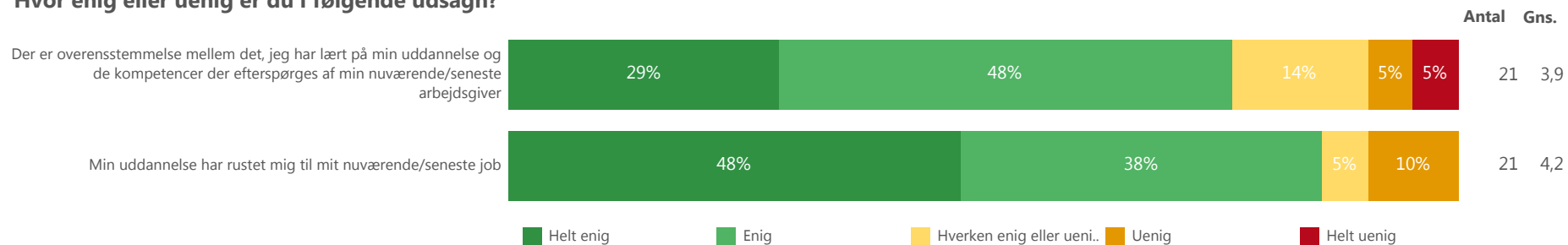


5. Uddannelsens brugbarhed og karriereforventninger

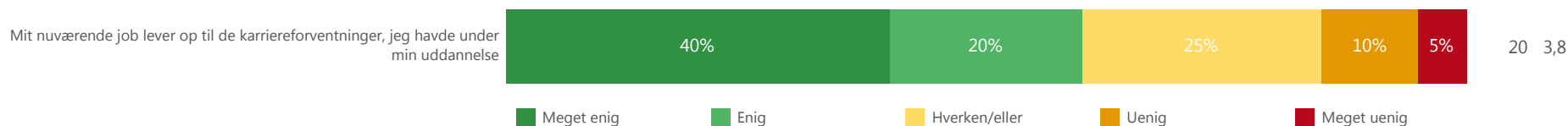
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



KU's tilkøbsspørgsmål om karriereforventninger



6. Jobsted, arbejdsform og tidsforbrug

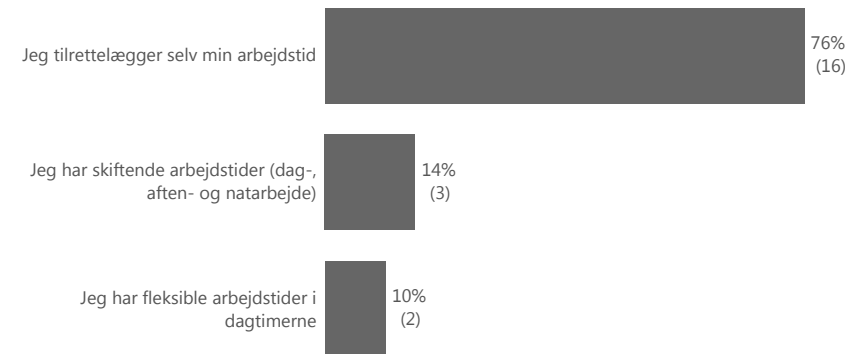
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Arbejder du i dit nuværende eller seneste job i Danmark eller udlandet?



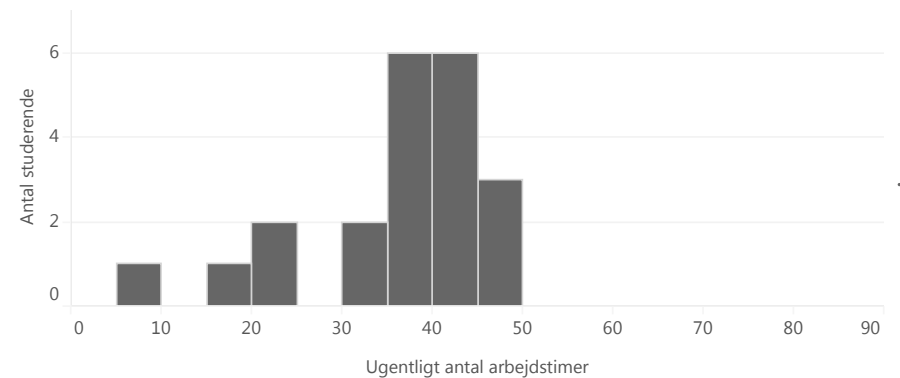
Hvad beskriver bedst din arbejdsform i dit nuværende eller seneste job?



Median for ugentligt antal arbejdstimer i nuværende eller seneste job:

37

Histogram over dimittendernes ugentlige antal arbejdstimer i deres nuværende eller seneste job



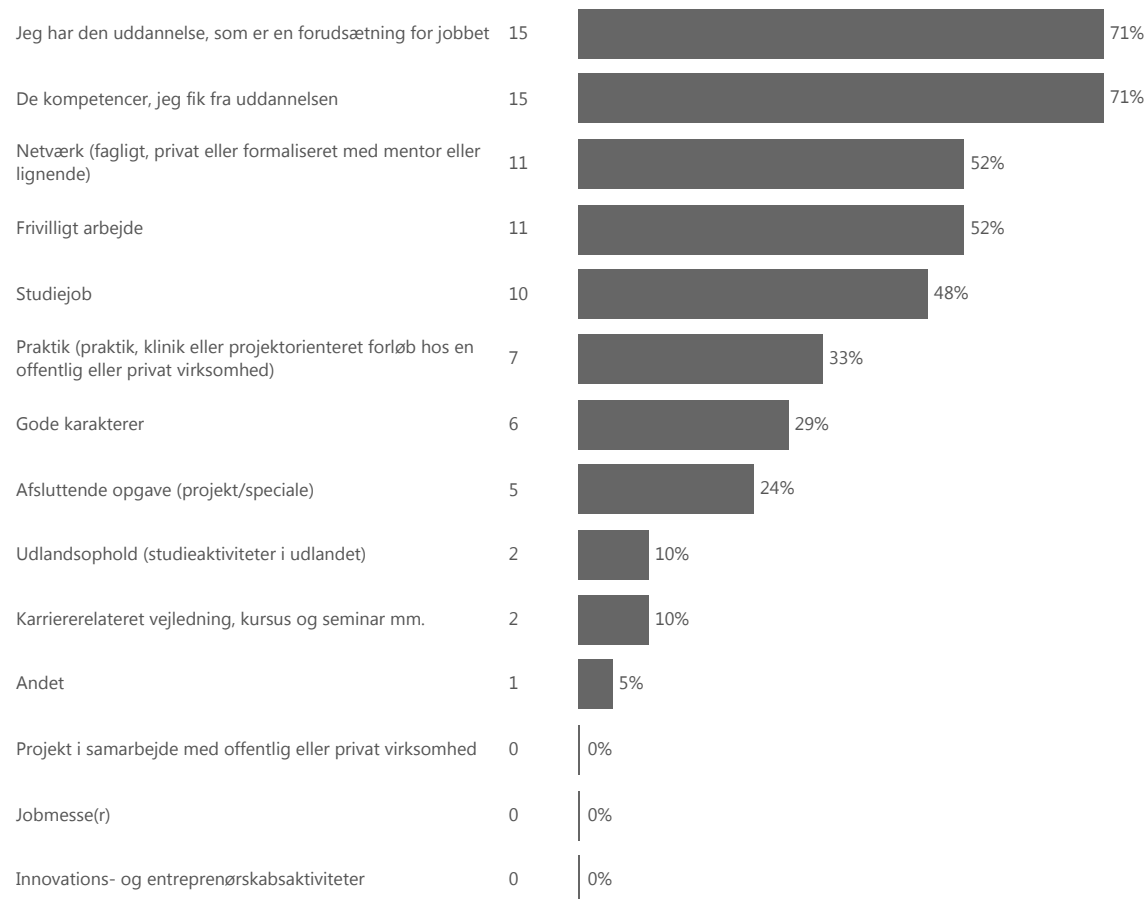
7. Vigtigste elementer for at få job

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Vigtigste elementer for at få job - hyppighed

Grafen viser antallet og andelen af dimittender, der har markeret hver enkelt element som ét af de vigtigste for at få job. Dimittenderne har kunnet angive op til 5 elementer.



Vigtigste elementer for at få job - efter prioritet

Dimittenderne har givet op til 5 elementer en score mellem 1-5. På baggrund heraf er elementerne rangeret fra højeste til laveste totale score. Tabellen viser således dimittendernes prioriterede rækkefølge af elementerne.

- 1 Jeg har den uddannelse, som er en forudsætning for jobbet
- 2 De kompetencer, jeg fik fra uddannelsen
- 3 Netværk (fagligt, privat eller formaliseret med mentor eller lignende)
- 4 Studiejob
- 5 Frivilligt arbejde
- 6 Praktik (praktik, klinik eller projektorienteret forløb hos en offentlig eller privat virksomhed)
- 7 Gode karakterer
- 8 Afsluttende opgave (projekt/speciale)
- 9 Karriererelateret vejledning, kursus og seminar mm.
- 10 Udlandsophold (studieaktiviteter i udlandet)
- 11 Andet

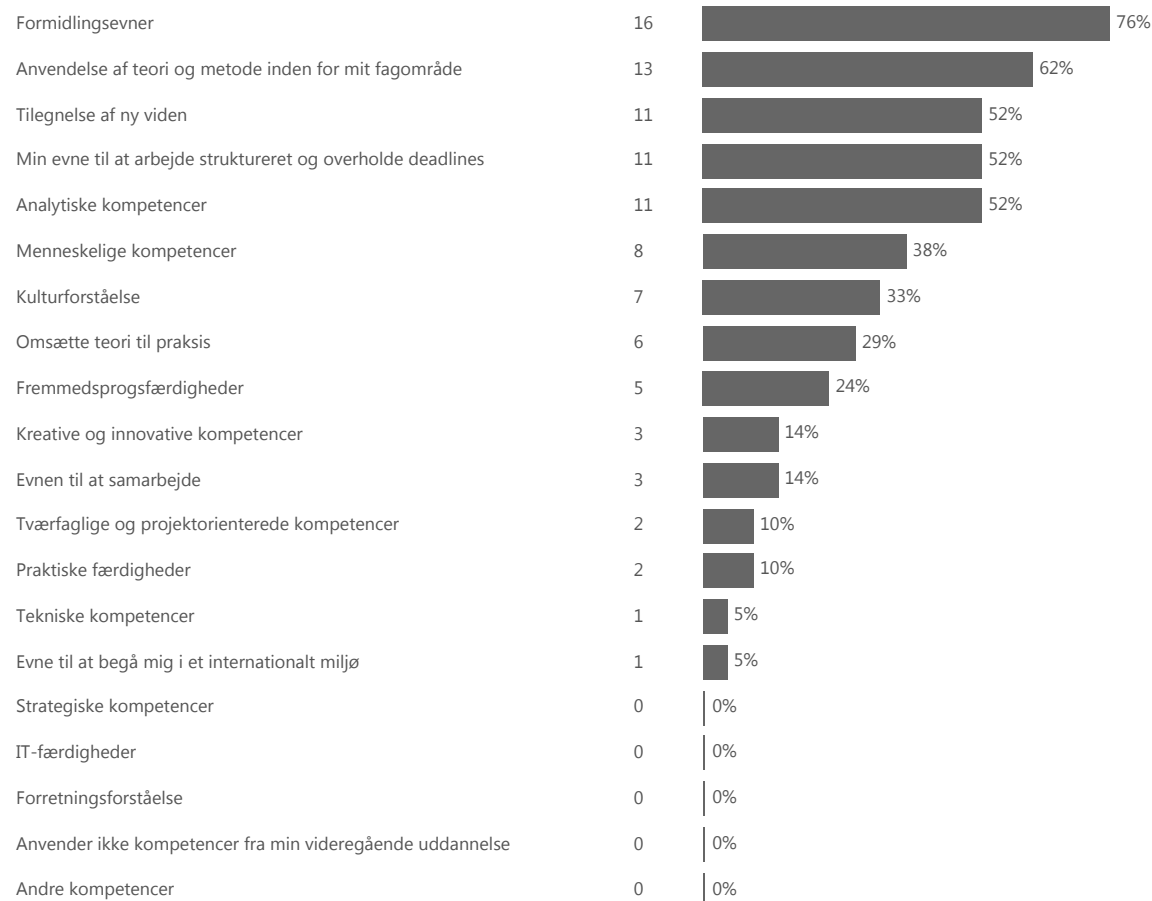
8. Mest anvendte kompetencer på job

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Mest anvendte kompetencer på job - hyppighed

Grafen viser antallet og andelen af dimittender, der har markeret, at de anvender kompetencen i deres job. Dimittenderne har kunnet angive op til 5 kompetencer.



Mest anvendte kompetencer på job - efter prioritet

Dimittenderne har givet op til 5 kompetencer en score mellem 1-5. På baggrund heraf er kompetencerne rangeret fra højeste til laveste totale score. Tabellen viser således dimittendernes prioriterede rækkefølge af kompetencerne.

1	Formidlingsevner
2	Anvendelse af teori og metode inden for mit fagområde
3	Min evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines
4	Analytiske kompetencer
5	Tilegnelse af ny viden
6	Menneskelige kompetencer
7	Kulturforståelse
8	Omsætte teori til praksis
9	Fremmedsprogsfærdigheder
10	Evnen til at samarbejde
11	Kreative og innovative kompetencer
12	Praktiske færdigheder
	Tværfaglige og projektorienterede kompetencer
14	Evne til at begå mig i et internationalt miljø
15	Tekniske kompetencer

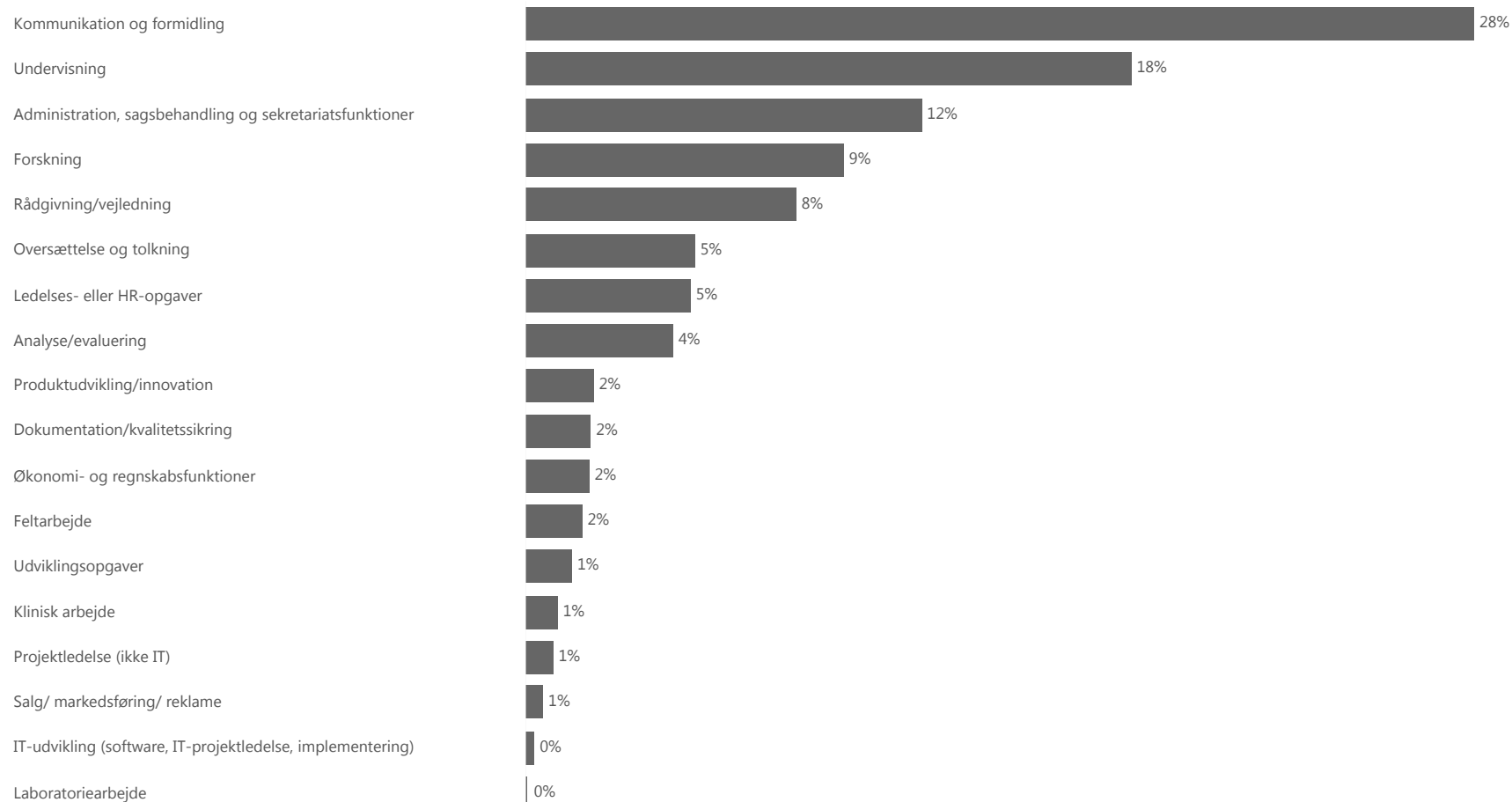
9. KU's tilkøbsspørgsmål: Arbejdstid fordelt på jobfunktion

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Fordeling af arbejdstid på jobfunktioner

Respondenterne har fordelt 100 % af deres arbejdstid mellem nedenstående jobfunktioner. Grafen viser den gennemsnitlige andel arbejdstid, som dimittenderne har givet hver jobfunktion.



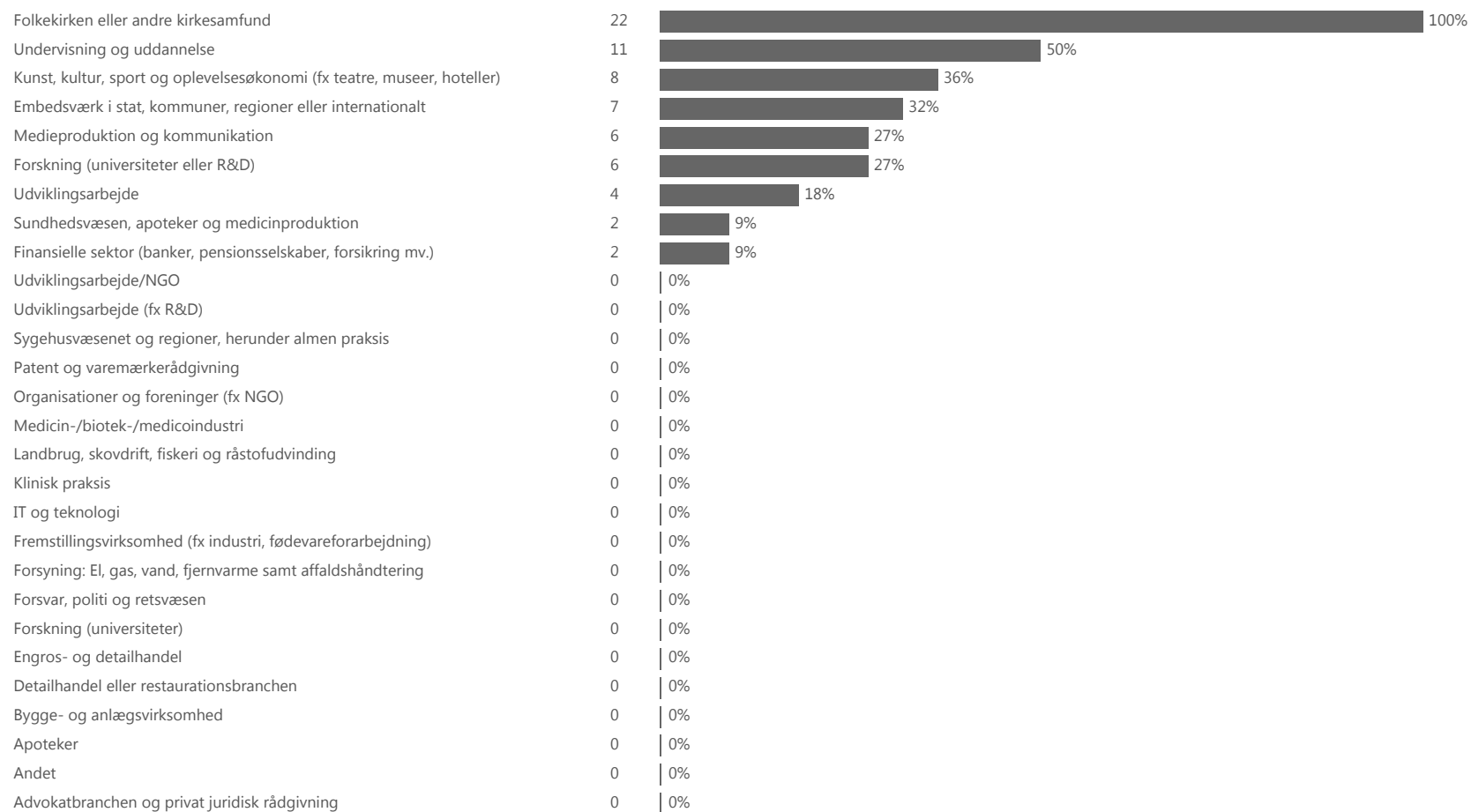
10. KU's tilkøbsspørgsmål: Jobsøgning i forskellige brancher

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Brancher, hvor dimittenderne søger job

Grafen viser antallet og andelen af dimittender, der har angivet, at de søger eller har søgt job i den pågældende branche. Dimittenderne har kunnet vælge flere brancher.

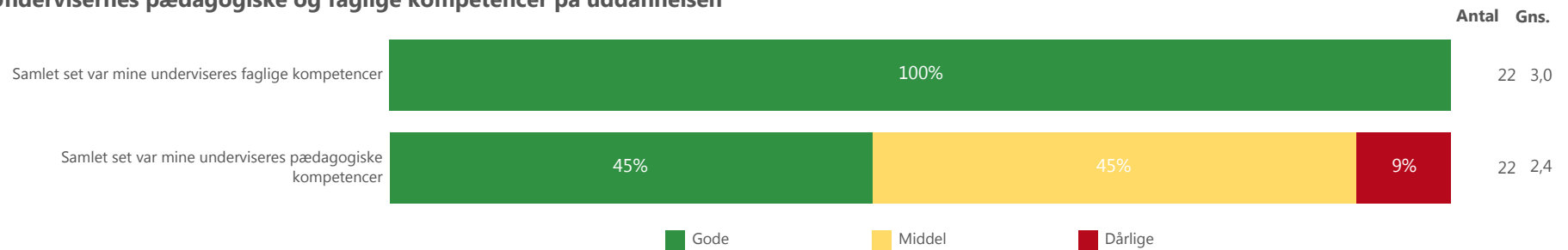


11. KU's tilkøbsspørgsmål: Kompetencer, fagligt match og retskrav

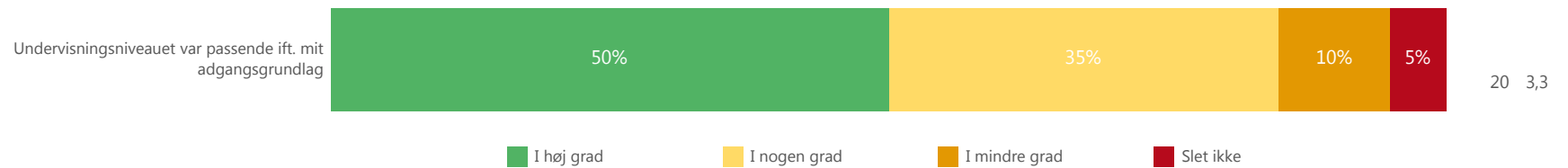
Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

Undervisernes pædagogiske og faglige kompetencer på uddannelsen



Oplevede du, at dit faglige adgangsgrundlag matchede, de forventninger du mødte, da du startede på din uddannelse?



Andel med retskrav til kandidatuddannelsen



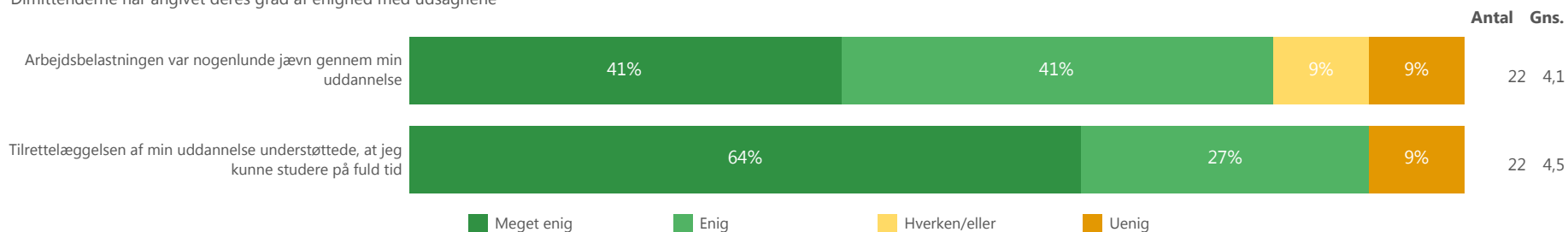
12. KU's tilkøbsspørgsmål: Tilrettelæggelse og fagligt indhold

Vælg filter:

Trin KA Fakultet TEO Institut TEO Uddannelse Teologi

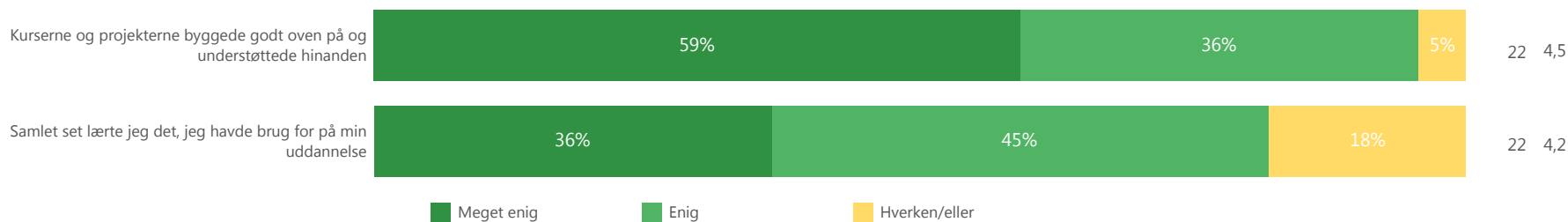
Uddannelsens tilrettelæggelse

Dimittenderne har angivet deres grad af enighed med udsagnene



Tilfredshed med fagligt indhold på uddannelsen

Dimittenderne har angivet deres grad af enighed med udsagnene

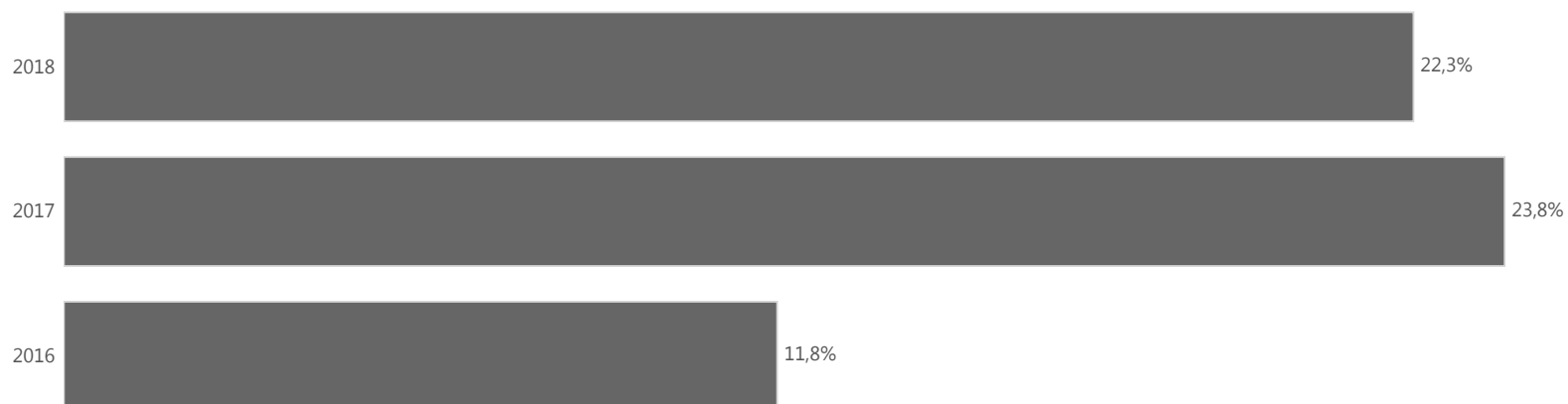


13. Ledighed - OBS: Kan kun ses for én uddannelse ad gangen

Vælg filter:

Trin KA Uddannelse Teologi

Gennemsnitlig ledighedsprocent 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse, fordelt på dimittendårgang



Antal dimittender, fuldtidsledige og ledighedsprocent, fordelt på dimittendårgang og kvartaler efter fuldført uddannelse

		1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	5. kvartal	6. kvartal	7. kvartal
2018	Antal	30	30	30	30	30	30	30
	Fuldtidsledige	8	13	8	8	7	6	5
	Ledighedsprocent	25,5	41,9	27,7	26,9	22,5	21,7	18,2
2017	Antal	50	50	50	50	50	50	50
	Fuldtidsledige	10	20	20	13	14	12	8
	Ledighedsprocent	19,2	39,3	39,9	26,4	28,3	24,7	15,6
2016	Antal	37	37	37	37	37	37	37
	Fuldtidsledige	8	10	7	4	3	6	4
	Ledighedsprocent	21,9	25,8	19,1	10,5	9,0	16,6	11,1

Dimittenders besvarelser på "Hvordan har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv?"

KU_Fakultet

(Alle)

Rækkenavne

Teologi, kand.2år

Den har givet mig redskaber til at begynde arbejdet i mit embede og til at videreudvikle min teoretiske og praktiske viden

Den har rustet mig i høj grad, men i arbejdet som præst spiller ens personlige forhold til tro meget ind, hvilket jeg ikke synes har været nok italesat på uddannelsen.

Det ligger i naturlig forlængelse deraf.

En stor og bred teoretisk viden

Fint

For stort spørgsmål. Spørg mere konkret.

godt

I høj grad fagligt ved analytisk og kritisk stillingtagen. Menneskeligt og personligt dernæst.

Jeg er nu ansat til at gøre cirka det samme som jeg gjorde i seks år som studerende.

Jeg har fået baggrundsviden

Jeg har fået en mere analytisk og systematisk tilgang til arbejde, jeg er blevet mere struktureret og selvstændig, jeg er blevet i stand til at omsætte store mængder svært tilgængelig information, så det lettere forstås. Herudover har jeg fået en større kritisk sans samt en specialviden indenfor mit felt og en udvidet forståelse for sprog.

Jeg oplever faktisk,, at der er en overraskende mangel på overensstemmelse imellem, hvad der regnes som vigtigt på teologi-studiet og hvad der regnes som vigtigt ude i det praktiske præsteliv. Men det kan jo være at begge parter bør evaluere: Menighedsrådene hvad de sætter en højtuddannet præst til. Er det absolut præsten, der skal undervise konfirmander og småbørn fx,, hvis der virkelig er travlt med tjenester? Og Teologistudiet som slet ikke har fokus på formidling eller fx. prædiken/taleskrivning eller kontakt og samtale. Alt her er meget langhåret og teoretisk og slet ikke fokuseret på den hverdag, man møder som præst.

Jeg uddannede mig til at blive præst

Kendskab til kristendommen og dens tilblivelseshistorie

Mangelfuldt, da jeg ikke ønsker at være præst. Jeg oplever ikke at min kernefaglighed, som jeg ser som viden om kristendom, efterspørges.

Mest ved at være adgangsgivende til mit job og givet en grundlæggende kulturforståelse og analytisk evne. Lidt som en værktøjskasse, jeg bruger i mit nuværende job. Men der er også meget fra uddannelsen, jeg slet ikke bruger.

Pastoralseminariet satte min kandidat uddannelse i perspektiv og rettede den mod praksis i folkekirken. Men der er alligevel et spring derfra og ud i embede. Jeg kunne ønske mig en ordning, hvor man startede som hjælpepræst og dermed havde en anden præst at spejle sig i. Jeg har oplevet at stå meget alene, i den svære samtale, over for konfirmander, med menighedsrådet, til begravelser, gudstjenester. Her kunne jeg have ønsket mig en præst at sparre med på min færden.

Min uddannelse har givet mig et fundament af viden, men først og fremmest evnen til at kunne forstå problemstillinger, tænke kritisk og jeg har lært hvordan jeg tilegner mig ny viden

Stærkt rustet

Udemærket. Der er en stor forskel mellem studiet i teologi og arbejdet i Folkekirken i praksis, men det er naturligvis umuligt at varetage opgaven uden den teologiske uddannelse, jeg har bag mig.

Udemærket.

Virkelig godt, føler jeg.

Virkelig godt. Jeg har fået den bedst tænkelige uddannelse for mit virke.

Hovedtotal

OBS! Denne liste kan ikke offentliggøres, da respondenterne ikke har givet samtykke hertil. Listen kan bruges internt ifbm. kvalitetssikring

KU_Fakultet	Teologiske Fakultet
Må Københavns Universitet offentliggøre en anonymiseret liste, hvor din stillingsbetegnelse og din arbejdsplads indgår?	(Flere elementer)

Rækkenavne

Teologi, kand.2år

Kirke- og kulturmedarbejder

Folkekirken

Konfirmandunderviser

Folkekirken

Leder med økonomi ansvar

Folkekirken

omsorgs-/pædagogmedhj

Frederiksberg kommune

p.hd

KU

Ph.d.-studerende

Københavns universitet

phd studerende

Københavns universitet

præst

Folkekirken

Sognepræst

Egebæksvang Kirke

Folkekirken

Helsingør Stift

Romdrup-Klarup Sogn, Aalborg Stift

Hovedtotal