



Uddannelsesevaluering

Bachelor-, professionsbachelor- og kandidatuddannelser

Uddannelsens navn	MA in African Studies
Evalueringsår (og evalueringsperioden i parentes)	2021 (2014-2020)
Studieleder	Marlene Ringgaard Lorensen
Institutleder (hvis findes)	
Institut (hvis findes)	
Fakultet	Det Teologiske Fakultet
Dato for dekanens godkendelse	30. september 2021

Dataoversigt

Baggrundsdata

	Opgørelsesår: 2018	Opgørelsesår: 2019	Opgørelsesår: 2020
Optag senest tre år	33	25	25
Bestand seneste tre år	87	75	56
Antal grader seneste tre år	28	22	31
Gennemførelse, normeret tid seneste tre år i procent (og antal i parentes)	40,5% (15)	32,4% (11)	10,7% (3)
Gennemførelse, normeret tid + et år seneste tre år i procent (og antal i parentes)	35,1% (13)	41,2% (14)	67,9% (19)
Antal optagne internationale studerende på kandidatuddannelsen (full degree) seneste tre år	14	13	14
Antal udrejsende udveksling seneste tre år	15	20	11

Kvantitativt og kvalitativt datamateriale

Kvantitativt datamateriale	Evalueringsperiodens resultater			Standarder for kvalitet
	Opgørelsesår: 2018	Opgørelsesår: 2019	Opgørelsesår: 2020	
Frafald seneste tre år i procent (og antal i parentes)	13,5% (5)	17,6% (6)	3,6% (1)	Hvis frafaldet er mere end 15%, udarbejdes en plan for opfølgning.
Studieprogression, gennemsnitligt antal ECTS-point pr.	40,3 ECTS	44,8 ECTS	43,5 ECTS	45 ECTS pr. fuldtidsstuderende

studerende pr. år seneste tre år				
Gennemsnitligt antal undervisningstimer om ugen pr. semester på hele bacheloruddannelsen eller første år af kandidatuddannelsen seneste tre år	8	8	8	Hvis antal undervisningstimer er mindre end 8 timer pr. uge, udarbejdes en plan for opfølgning.
ViP/DViP-ratio, årsværk, seneste år			6,15	Hvis ratio er under 5, udarbejdes en plan for opfølgning.
STÅ/ViP-ratio, seneste år			28,5	Hvis ratio er over 35, udarbejdes en plan for opfølgning.
Ledighedsstatistik seneste tre år i procent (og antal dimittender i parentes), kandidat og professionsbachelor	Dimission sår: 2016	Dimission sår: 2017	Dimission sår: 2018	Hvis andelen af ledige 4.-7. kvartal er højere end 20%, udarbejdes en plan for opfølgning.
	21,6% (33)	17,4% (34)	19,4% (27)	
Kvalitativt datamateriale	Evalueringsperiodens resultater			Standarder for kvalitet
Studiestart – hele evalueringsperioden (seks år)	<p>Introduktionen har typisk foregået over 2 dage med en blanding af fagligt og socialt indhold. Der er generelt positive tilbagemeldinger på introduktionsaktiviteterne både i form af mundtlig og skriftlig feedback. Studentervejlederen opsummerede f.eks. introdagene i 2019 som følger: ”Overall, the introduction days were extremely successful. The program worked well and the students were happy but tired in the end.”</p> <p>Evalueringerne drøftes i studienævnet og studiestarten justeres løbende. Den planlægges i tæt samarbejde mellem studentervejlederen, studienævnet og undervisere på uddannelsen.</p>			<p>På kandidatuddannelserne tilbydes en kandidatintroduktion til danske og internationale full degree studerende af mindst en halv dags varighed samt evt. en hyttetur. Internationale udvekslings- og gæstestuderende tilbydes en introduktion af mindst en halv dags varighed. Hvis der forekommer afvigelser udarbejdes en plan for opfølgning.</p>

	<p>Gennem perioden har der været iværksat løbende justering primært baseret på studenterfeedback. Der er f.eks. tidligere blevet afholdt hytteture, men disse er blevet annulleret pga. vigende studenterdeltagelse. I stedet er der bl.a. blevet indført en ekskursion. Øvrige aktiviteter som de studerende påskønner er ”Introduction to Essential UCPH Communication Platforms”, ”Workshop in English Academic writing”, samtale med en tidligere studerende vedr. undervisningen i Kiswahili samt vandretur til indre by, hvor der blev sat fokus på Afrikas betydning og påvirkning af det københavnske bybillede.</p> <p>Nogle af de studerende har efterlyst klarere information vedr. litteraturlister (pensum vs. supplerende læsning) samt tidligere adgang til og bedre oversigt over indholdet i Absalon. Det forventes at KU’s aktuelle centrale arbejde med harmonisering af Absalon kursusrum vil bidrage til bedre gennemsigtighed og nemmere adgang til relevant materiale for de studerende.</p>	
<p>Kompetencematrix, jf. bilag 1</p>	<p>Se bilag 1.</p>	
<p>Forskningsmatrix, kandidat, jf. bilag 2a</p>	<p>Se bilag 2a.</p>	

Afrapportering om undervisningsevalueringsresultater

Denne boks udfyldes, hvis fakultetet **ikke** udarbejder sammenfattende undervisningsevalueringsrapporter.

Hvis fakultetet **har** udarbejdet sammenfattende undervisningsevalueringsrapporter, sæt kryds:

Analyse

Status for uddannelsen

Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale inklusive kompetencematrix og forskningsmatrix/videngrundlagsmatrix, når denne foreligger

Kandidatuddannelsen i Afrikastudier placerer sig gennemgående inden for de kvantitative og kvalitative parametre, som fakultetet har fastsat for uddannelsen.

Optag og bestand: I indeværende år er der i alt 56 kandidatstuderende ved uddannelsen, hvilket er udtryk for et fald i beretningsperioden. Til sammenligning udgjorde den samlede bestand 87 studerende i 2018 og 75 i 2019. Nedgangen i den samlede bestand hænger primært sammen med et faldende optag, hvilket skyldes en række faktorer, herunder 1) dimensionering dels af uddannelsens samlede optag og dels af antallet af studerende fra EU. Her er det værd at bemærke, at uddannelsen i Afrikastudier adskiller sig fra Det Teologiske Fakultets øvrige uddannelser ved at optage flere studerende fra EU og derved kommer EU dimensioneringen til at ramme uddannelsen uforholdsmæssigt hårdt, og 2) mindre søgning formodentligt pga. konkurrence fra nyoprettede og beslægtede nye kandidatuddannelser, som institutionelt er placeret, der hvor eventuelle CAS studerende har taget deres bachelor (hvilket peger på uddannelsens mindre synlighed for potentielle studerende), samt en overvejende negativ omtale af uddannelser af humanistisk art som fx områdestudier.

Fakultetet har dette som et særligt opmærksomhedspunkt og har foretaget en række tiltag for at modvirke denne udvikling, som det vil blive uddybet i det følgende.

Frafald: Frafaldet på uddannelsen har været faldende over de sidste tre år fra henholdsvis 13,5% i 2018 til 17,6% i 2019 til 3,6% i 2020, hvilket, målt i antal af studerende, svarer til henholdsvis 5, 6, og 1 studerende. Tilsvarende frafald for Humaniora på KU i perioden: 11, 13 og 14%.

Gennemførelsestiden (inden for normeret tid) for de studerende har været stigende gennem de seneste tre år fra 40,5% (15) i 2018, over 32,4% (11) til 10,7% (3) i 2020. Gennemførelsestiden i 2020 har været ekstraordinær lav og kan primært tilskrives Corona-epidemien i 2020/21, som medførte, at de fleste studerende har udskudt deres planlagte udlands- og praktikophold og planlagte valgfagskurser og den reducerede specialeskrivningsperiode (perioden er reduceret fra 6 til 4 måneder). Til sammenligning er gennemførelsestiden for Humaniora på KU de nævnte år 38, 31 og 35%. Gennemførelsestiden (normeret tid + et år) viser dog en positiv udvikling, og

78,6% af de studerende blev i 2020 færdige efter tre års studietid – en stigning på 5% i forhold til året før.

Ledighedsstatistikken anfører, at godt 19% (27) er uden for arbejde i forhold til landsgennemsnittet på 21,1% for humanistiske kandidater. Antallet af nyledige er faldet i forhold til den tidligere periode og den procentvise andel af ledige ligger relativt stabilt med få udsving. Ledighedstallene er blandt fakultetets særlige opmærksomhedspunkter. Det skal bemærkes at der er tale om en lille population (hvorfor små ændringer i tallene kan skabe store udsving i procenttallene) og samtidig at studerende, der får arbejde uden for Danmark ikke indgår i statistikken.

Dimittendundersøgelsen fra 2020 (på baggrund af 19 besvarelser) viser en stor tilfredshed blandt dimittenderne og fremhæver, at evnen til at arbejde med komplekse problemstillinger, kompetencer inden for formidling samt evnen til at arbejdet selvstændigt, tilegne sig ny viden og være kritisk tænkende, er kompetencer dimittenderne har tilegnet sig gennem deres uddannelse i Afrikastudier. Undersøgelsen viser endvidere, at udlandsophold og de kompetencer uddannelsen giver, er de to vigtigste elementer for at få et job. Dialog med dimittender, herunder dimittendundersøgelserne, har givet anledning til at drøfte vigtigheden af udlands- og praktikophold for de studerende. Dette opmærksomhedspunkt er blevet kvalificeret og udbygget i forbindelse med møder med aftagerpanelet for CAS, som har bidraget med idéer og erfaringer vedr. bedre mulighed for praktik og udlandsophold. CAS har løbende dialog og kontakt med dimittender og hjælper med karriereplanlægning og sparring og gør brug af dimittender i forskellige sammenhænge som fx undervisning og karrieredage.

Gennemgående temaer i forbindelse med møder med aftagerpanelet har været udviklingen af uddannelsen i forhold til den generelle jobparathed, rekrutteringen af danske og udenlandske studerende, samt studieordningsændringer. Aftagerpanelet har spillet en aktiv rolle i forbindelse med etableringen af en alumnenetværk for Afrikastudier, samt formidling af vores studerendes specialer.

Undervisningsevalueringsrapporten for perioden vidner om, at der generelt er stor tilfredshed blandt studerende og undervisere med de evaluerede kurser. Omlægningen fra fysisk til online undervisning i FS20 gav anledning til didaktiske og tekniske udfordringer, som dog blev løst på tilfredsstillende vis. Evalueringsarbejdet vidner om seriøs forberedelse, didaktisk refleksion og engagement og et stadigt arbejde med at forbedre kurser og undervisningsformer, så de understøtter de studerendes faglige udvikling.

Forskningsmatrix/videngrundlagsmatrix viser, at alle relevante undervisere i de obligatoriske fag er solidt forankrede i de relevante forskningsmiljøer.

Censorformandskabets rapporter for 2018, 2019 og 2020 redegør for de afholdte eksaminer, som alle ses at være afviklet på et højt fagligt niveau inden for de givne rammer. Eksaminerne i 2020 blev fortrinsvist afholdt online pga. Covid-19. Online eksamensformen fungerede efter omstændighederne tilfredsstillende ikke mindst i kraft af ekstraordinære indsats fra både administration, eksaminatorer og censorers side. Censorformandskabets rapport giver derfor ikke anledning til yderlige ændringer i uddannelserne.

Kompetencematrixen vidner om god korrespondance mellem uddannelsens kompetenceprofil og studieaktiviteternes målbeskrivelser, hvilket blev bekræftet af de eksterne eksperter og giver således ikke anledning til ændringer.

Status for opfølgingsplaner

Status for opfølgingsplaner for den seneste uddannelsesevaluering etc.

Herunder gives en status på opfølgingsplanerne fra Uddannelsesevalueringen fra 2015, Uddannelsesredegørelsen fra 2020, dekanens egne opfølgingspunkter i DAU 2020 samt rektors opfølgingspunkter jf. rektors tilbagemelding på DAU 2020. Opfølgningerne viste, at der i særlig grad har været fokus på nedenstående punkter, som fakultetet følgelig har arbejdet med gennem de seneste år:

Optaget ligger fortsat under dimensioneringsloftet, hvorfor det øgede fokus på en målrettet rekruttering af de bedste studerende til uddannelsen må videreføres også i den kommende periode med henblik på en skærpet rekrutteringsindsats. Uddannelsen er også omfattet af den fra 2019 gældende dimensionering af antallet af studiepladser for internationale studerende (EU). Repræsentanter fra uddannelsen har været tilstede ved åbent hus arrangementer for kandidatuddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og har senest gjort dette online, hvilket giver mulighed for at nå flere potentielle ansøgere. Derudover har der været fokus på at arbejde med at uddannelsen præsentation på studies.ku.dk så det fx er blevet mere tydeligt, hvilken form for beskæftigelse uddannelsen kan føre til. Det har blandt andet være gjort gennem en række interviews med tidligere studerende med fokus på hvilke kompetencer fra uddannelse de bruger i deres nuværende arbejde.

Frafaldet på uddannelsen viser et fald i forhold til sidste periode og er inde i en positiv udvikling. Studieadministration og undervisere har udført et stort arbejde med at forbedre overblikket over det reelle frafald ved allerede fra studiestarten at skabe klarhed over, hvor mange af de studerende, der får tilbudt en studieplads, der faktisk har taget imod pladsen og er mødt frem til studiestart. Administration og undervisere vil videreføre dette arbejde.

Gennemførelse på normeret tid i procent har været faldende i de seneste år, hvorfor der fortsat bør være en skærpet opmærksomhed på dette område, ikke mindst i lyset af de nye specialeregler med nedsat skriveperiode fra 6 til 4 måneder. For aktiviteter iværksat for at fremme studie gennemførelsen se Studieprogression. Som det ligeledes fremgår har Covid-restriktioner mm. gjort det svært at måle på forbedringer som følge af disse tiltag indtil videre. Et af forsøgene på at afbøde effekterne af Covid-restriktionerne har været undervisning og vejledning i Cyber-etnografi, for studerende som ikke har kunnet gennemføre deres planlagte udlandsophold. Gennemførelsestiden (normeret tid + et år) viser dog en positiv udvikling, og 78,6% af de studerende blev i 2020 færdige efter tre års studietid – en stigning på 5% i forhold til året før.

Studieprogression, ECTS-point pr. studerende pr. år lå i 2019 ganske lidt under standarden på 45 og fremviste en stigning i forhold til den foregående periode. Den nedsatte studieprogression i 2020 tilskrives manglende mulighed for at gennemføre planlagte udlands- og praktikophold pga. Corona-epidemien og forventes således at være forbigående. Der har været gennemført studieordningsændringer, som betyder, at de studerende allerede starter på specialerefleksioner (indgår som eksamen i et nyt kursus: Advanced Research Methods) i slutningen af andet semester. Kurset skærper også de studerendes viden om og erfaring med at bruge forskellige metoder, samt deres refleksioner herom. Derudover er eksamen for det projektorienterede forløb omlagt, således at der gives mere vejledning i processen og de studerende skal aflevere to mindre opgaver undervejs i forløbet, hvor de reflekterer over de analytiske redskaber de har anvendt i forløbet. Studieprogressionen holdes fortsat under observation samtidig med, at det bemærkes, at der fortsat er tale om en ganske lille population af studerende, hvor selv ganske små udsving fra år til år bliver tydelige i statistikken.

Ledighed

Dimittendledigheden har været faldende og har gennem de seneste år været i en god udvikling. Dette kan formodentligt tilskrives en række faktorer, herunder intensivering af relationer mellem tidligere og nuværende studerende som på det seneste er blevet institutionaliseret med etablering af et alumnenetværk.

Endvidere har vi gjort brug af tidligere studerende til at udvikle karrieredag og som profilering på vores uddannelsessider samt arbejdet med erhvervskontakt i kraft af aftagerpanel + eksterne eksperter anbefalinger om jobrelevans. Desuden er der blevet gennemført studieordningsrevision bl.a. inspireret af eksterne eksperter anbefalinger fra uddannelsesevaluering i 2015, som er blevet drøftet videre med CAS' aftagerpanel i forhold til employability. Endelig er praktikpladser blevet mere diverse idet, der er kommet større erhvervskontakt med den private sektor samt ambassader i tillæg til NGO'er, som ellers traditionelt har stået for de fleste praktikpladser.

Visioner og fremtidsperspektiver

Visioner og fremtidsperspektiver for uddannelsen, herunder opfølgingsplan, jf. bilag 3

Kandidatuddannelsen i Afrikastudier og Center for Afrikastudier er et unikt uddannelses- og forskningsmiljø i den danske og nordiske universitetsverden. Centret er anerkendt i internationale netværk og miljøer og er et attraktivt sted at søge hen for gæsteforskere. Centrets ansatte bidrager meget ofte med ekspertviden i de danske medier og deres viden er efterspurgt i diverse fora som fx udenrigsministeriet, afrikanske landes ambassader i Danmark og forskellige organisationer der arbejder med fx udviklingspolitiske temaer i Afrika. Kombinationen af faglig viden af høj kvalitet og en stærk samfundskontakt skaber et særdeles gunstigt miljø, hvor de studerende lærer at omsætte deres faglige viden til kompetencer der er relevante for de aktører der arbejder med og i det afrikanske kontinent (som fx medier, virksomheder, forskning, og udvikling).

Kandidatuddannelse i Afrikastudier er som tidligere nævnt påvirket af en række faktorer, herunder 1) tendens til et faldende optag formodentligt pga. oprettelse af beslægtede nye kandidatuddannelser (fx Global Development, Advanced Migration Studies), 2) negativ omtale af uddannelser inden for humaniora, herunder områdestudier og 3) manglende synlighed af uddannelsen på tværs af KU og 4) dimensionering af antallet af studerende fra EU.

I forlængelse af disse udfordringer og med rådgivning fra de eksterne eksperter er det blevet besluttet af fokusere på følgende emner

I) Optag/rekruttering/branding

II) Ledighed/employability/erhvervsparathed

Vi arbejder fremadrettet med optag for uddannelsen, blandt andet ved at tydeliggøre de kompetencer uddannelsen giver og hvordan disse er bredt anvendelige og ikke kun relevante i jobs der er Afrika-relaterede. Derudover har de eksterne eksperter anbefalet, at der igangsættes et

arbejde med de studerendes individuelle profilering allerede fra studiets første semester. Vi har endvidere et igangværende arbejde med at omformulere uddannelsens kompetenceprofil.

Handlingsplaner herfor:

Branding af uddannelsestemaer i form af følgende fire spor på hjemmesiden (klarere branding af disse områder forventes dels at tiltrække studerende dels hjælpe dem med at udvikle deres uddannelsesprofil, når de er kommet i gang med studiet):

- A. Natur, klima og bæredygtighed
- B. Politik, statsborgerskab
- C. Religion, samfund og kultur
- D. Økonomisk udvikling

Employability

I forlængelse af aftagerpanelet og de eksterne eksperters anbefalinger er vi i gang med at videreudvikle karrierevejledning med henblik på de studerendes individuelle uddannelsesprofilering. Dette har som formål at hjælpe de studerende til at tage medansvar for deres individuelle uddannelses- og kompetenceprofil i fht. erhvervsparathed. Dette vil blandt andet blive implementeret ved at inkorporere spørgsmål herom som led i vejledningen på første semester. Derudover har vi netop taget de første skridt til et øget samarbejde med Det Samfundsvidenskabelige fakultet omkring karrierevejledning, da vores studerende og det arbejdsmarked de skal agere i typisk minder om hinanden. (Eksempel på brochure + hjemmeside fra Antropologi, som opsummerer antropologiske erhvervskompetencer.)

Alumnenetværk jf. ovenstående

Derudover har vi netop igangsat et arbejde med at etablere et CAS alumnenetværk for både tidlige og nuværende studerende. Målet er at gøre mere systematisk brug af alumner (fx i forhold til at skaffe praktikpladser) og lade dem fungere som brobyggere mellem studiet og arbejdsmarkedet.

Eksterne eksperter

Inddragelse af eksterne eksperter

Fakultetet nedsatte som led i uddannelsesevalueringen et eksternt ekspertpanel bestående af : Dietrich Jung (formand), Professor, Institut for Historie, SDU, Margrethe Holm Andersen, Institut for Politik og Samfund, AAU, Raurel Kaae Adams, studerende ved statskundskab, KU.

Det eksterne ekspertpanel har fokuseret på fire emner i deres rapport (1. optagelse af studerende, 2. evaluering af studier, studiemiljøet og curriculum, 3. branding af CAS og 4. employabilitet). De beskriver kandidatuddannelsen i Afrikastudier og Center for Afrikastudier som ”et unikt forsknings- og læringsmiljø i den danske universitetsverden” og nævner blandt andet muligheden for praktik eller feltarbejde, samt sprogfag som en attraktiv del af studiet. Det eksterne panel har sammenfattet deres evaluering i følgende konklusion:

”Efter dimensioneringen er CAS samtidig påvirket af det negative omdømme, der gør sig gældende for humanistiske studier, og har et problem med at sikre optag af et tilstrækkeligt antal gode studenter. Situationen kræver nytænkning og aktiviteter med hensyn til curriculum, branding af CAS og ansættelsesegnet af de studerende. Som allerede beskrevet hænger de tre felter tæt sammen.

Det er åbenlyst at CAS er allerede i gang med at arbejde i denne retning. Mens man opretholder et godt studiemiljø, hvor der er tæt kontakt mellem studerende og underviser, har man i 2018 også gennemført ændringer i studieordningen som bidrager til at gøre uddannelsen mere attraktiv for studerende. Metodekurset kan og bør i den sammenhæng bruges til at sikre, at de studerende er opmærksomme på deres muligheder ift. tematisk, geografisk og i de forskellige afrikanske sprogområder, og hvordan de kan bruges som led i deres personlige profildannelser. Men også oplagt at gøre de studerende opmærksom på betydningen af andre tilbud såsom fremmedsprog og aktiviteter indenfor innovation og iværksætteri (<https://ie.ku.dk/>). Vores anbefalinger skal derfor læses som en støtte til den igangværende proces og som et bidrag til den videre udvikling af studiet.

Kernen af vores anbefalinger er at gøre det helt klart, hvilke unikke muligheder Afrikastudier tilbyder, og hvordan de studerende kan drage fordele herfra, både akademisk og med hensyn til det brede arbejdsmarked. Den individuelle profildannelse af de studerende bør være mere i centrum af uddannelsesforløb. Den dobbelte diversitet (blandt de studerende og ift. studiet som sådan) bør vendes til en mulighed og en chance for den enkelte studerende til at skabe sin egen unikke profil. Det kræver dog en høj grad af bevidsthed hos de studerende om, hvad de gerne vil efter studiet og tæt sparring og støtte fra studiets undervisere såvel som universitets centrale mekanismer for karriereudvikling”.

Ekspertpanelet foreslår på baggrund af ovenstående blandt andet:

- En præsentation af studiet hvor det unikke læringsindhold er mere tydeligt
- Synliggørelse af arbejdsrelaterede kompetencer (udover de klassiske akademiske kompetencer)
- At fagbeskrivelsen giver eksempler på mangeartede ansættelsesmuligheder efter studiet, som ikke nødvendigvis relaterer sig til Afrika og at der gives eksempler på den individuelle profilering

- Inddragelse af flere afrikanske gæsteundervisere og flere afrikanske kilder i curriculum
- Systematisk synliggørelse af Afrikastudier som mulig overbygning til eksempelvis statskundskab, geografi, sociologi, historie etc.
- Flere praktiksteder eller feltstudier i den private sektor som er relateret til Afrika
- Studenterjobs i den private sektor som er relateret til Afrika (måske med hjælp af et alumnenetværk)
- Støtte til opbygning af soft skills (især præsentations/formidlings -evner og selvstændig vidensopbygning) gennem forskellige typer eksamener (term-paper; synopsis foredrag; short essays; redegørelser etc.).
- Introduktion af korte obligatoriske fremlæggelser i de enkelte kurser som styrker de studerendes formidlingsevner som del af kursusbestemmelserne/studieordningen. Fremlæggelser skal tilpasses til det enkelte kursus og kunne derfor forgå på forskellige måder, såsom en diskussion af forskellige tekster, studerendes egne fortolkning af en tekst, eller studerendes relatering af dagens emne til den offentlige debat.” (Uddrag fra Ekstern Ekspert Rapport 1. juni 2021)

Bilag 1: Kompetencematrix

MA in African Studies

Kvalifikations- ramme	Kompetence- profil	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
https://ufm.dk/uddannelse/anderekendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende/kvalifikationsramme_dk_videregaende_uddannelse_20080609.pdf	Graduates of the MA in African Studies programme acquire the knowledge, skills and competences listed below. Graduates are qualified to work in a number of fields including:	Kursus Introduction to African Studies	Kursus Nature, Population and Society in Africa	Kursus Economic Development in Africa	Kursus Politics, Development and Change in Africa	Kursus Religion, Culture and Society in Africa	Kursus Advanced Research Methods	Kursus Thematic courses	Kursus MA thesis

	international and local development sectors (both public and private); international relations (e.g. diplomacy, security or cross-cultural arenas); the media and wider communications sectors (print media, radio, TV, public relations); private business (a								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	range of investment sectors in Africa); as well as within the broad interdisciplinary academic field of African Studies and related individual disciplines (research, teaching, communication). A graduate in African Studies will have attained								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	the following competences:									
Viden										
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Comprehensive and interdisciplinary knowledge of key themes and questions significant for African Studies, including environmental issues, political economy and development economics, religion, culture, politics, and	X	X	X	X	X				

	international development								
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Specialised, research-based and in-depth knowledge within a selected number of topics related to African realities, such as urban governance, critical policy and planning, NGOs and civil society, migration and displacement, religion,	X	X	X	X	X		X	

	conflict, natural resource management, and globalisation								
	Knowledge and critical understanding of relevant theories from both the social sciences and the humanities that generate reflective approaches to key themes within African Studies	X	X	X	X	X			

	Comprehensive knowledge and understanding of interdisciplinarity and the ability to identify and critically discuss research topics, questions and debates within African Studies	X	X	X	X	X		X	X
Færdigheder									
Skal mestre fagområdets/ernes	Command of interdisciplinary research						X	X	X

videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne .	methodologies that include both quantitative and qualitative approaches								
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt	Ability to collect, process and analyse data, including the ability to choose adequate research methodologies		X	X	X		X	X	X

grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.									
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister	Ability to independently assess and evaluate models for analysis and policy-making, as well as to suggest new models based on scientific research		X	X	X		X	X	X
	Ability to communicate knowledge and discuss both scientific and	X				X		X	X

	professional challenges addressed within the field of African Studies to both specialised and non-specialised audiences including researchers, media, international organisations and private companies								
Kompetencer									
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituati	Capacity to work independently						X	X	X

<p>oner, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>and with flexibility in cross-cultural contexts on complex topics that demand interdisciplinary and creative approaches</p>								
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Ability to work independently and in teams within fields relevant to African realities (teaching, communication, health, development, humanitarianis</p>	X	X	X	X	X	X	X	X

	m, religion, administration)								
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Ability to combine clear theoretical perspectives with a profound and in-depth empirical understanding and knowledge of African contexts that facilitates critical problem identification and the suggestion of		X	X	X	X		X	X

	realistic solutions								
	Capacity to reflect independently and responsibly on one's own learning processes as well as the ability to identify areas in which further learning is required	X	X	X	X	X	X	X	X

Bilag 2a: Forskningsmatrix – kandidatuddannelser

MA in African Studies

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
Nature, Population and Society in Africa	Stig Jensen	The Research Platform <i>Environment, Climate and Sustainability</i> : http://teol.ku.dk/cas/research/
Economic Development in Africa	Malin Nystrand	Malin is a Post-doctoral Researcher and Lecturer at the School of Global Studies, University of Gothenburg. She is currently working primarily on two research projects, one concerning local and global norms around the social responsibility of business, and one

		concerning the relation between investors and smallholders in large-scale agricultural investments. The empirical focus of both projects is Uganda. In addition to a PhD in Peace and Development Research she has a BA in Business Administration and Economics and an MA in Economics, based on studies at Linköping University, University of East Anglia (UK) and University of Gothenburg. <i>https://www.gu.se/english/about_the_university/staff/?languageId=100001&userId=xnystm</i>
Politics, Development and Change in Africa	Amanda Hammar	The Research Platform <i>Sovereignties and Citizenships</i> : http://teol.ku.dk/cas/research/
Religion, Culture and Society in Africa	Karen Lauterbach	The Research Platform <i>Religion and Social Change</i> : http://teol.ku.dk/cas/research/
Advanced Research Methods	Stig Jensen	The Research Platform <i>Environment, Climate and Sustainability</i> : http://teol.ku.dk/cas/research/
Introduction to African Studies	Amanda Hammar	The Research Platform <i>Sovereignties and Citizenships</i> : http://teol.ku.dk/cas/research/
MA thesis seminar	Karen Lauterbach	Tilknytningen fremgår af de ovennævnte forskningsområder, der inddrager alle fastansatte undervisere.

Bilag 3: Opfølgingsplan

MA in African Studies

År	Problemstilling og mål	Handlinger	Resultater	Tidsplan	Ansvar
Angiv indsats-perioden	Hvad er problemet? Hvad er målet?	Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Hvad indikerer, at målet er opnået?	Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
2021-22	Fald i studieprogression, gennemsnitligt antal ECTS-point pr. studerende pr. år / målet er at øge gennemsnitlig antal ECTS-point pr. studerende pr. år	Revisionen af studieordningen synes at have en positiv effekt der forventes at fortsætte.	målet er at øge gennemsnitlig antal ECTS-point pr. studerende pr. år fra 43,5 til 45	Opgørelsesåret 2022	Centerleder, studieleder og studienævn
2021-22	Fald i gennemførelse på normeret tid / målet er at øge andelen af de studerende, som gennemfører uddannelsen på normeret tid	Tydelige og veltilrettelagte studieforløb samt øget fokus på ny specialeskrivningsmodel	målet er at 1/3 af de studerende gennemfører uddannelsen på normeret tid	Opgørelsesåret 2022	Centerleder, studieleder og studienævn
2022-23	Faldende antal ansøger og optag / målet er at rekruttere flere studerende	Synliggøre og skærpe fokus på temaer i uddannelse Tydeligere branding bl.a. på studies.ku.dk	Målet er at optage 32 studerende pr. 1. oktober inklusiv EU og USB studerende	Opgørelsesåret 2023	Centerleder, studienævn og studieleder
2023-24	For mange ledige kandidater / målet er at nedbringe dimittendledigheden	Styrke employabilitet gennem arbejdet med studerendes individuelle profilering og målrettethed tidligt i studiet	Målet er at nedbringe antal ledige i 4.-7. kvartal til 18%	Dimissionsår 2027	Centerleder, studienævn og studieleder

		<p>Øget samarbejde med andre fakultetet og ekstern parter omkring karrierevejledning</p> <p>Oprette og udbygge et alumnenetværk</p>			
--	--	---	--	--	--