

Rapport over gennemførte undervisningsevalueringer ved Det Teologiske Fakultet i efteråret 2023 og foråret 2024.



Som opsummering af studerendes undervisningsevaluering, underviseres evalueringsrapporter samt studienævnenes drøftelse af rapporterne kan det sammenfattes, at de gennemførte kurser på bacheloruddannelsen i Teologi, samt kandidatuddannelserne i African Studies, Interreligiøse Islamstudier, The Religious Roots of Europe og Teologi generelt vurderes som meget velfungerende.

Generelt om evalueringen

Fakultetets to studienævn har analyseret og drøftet evalueringresultater i form af opsummeringer fra underviserne som, for de teologiske uddannelsers vedkommende er blevet analyseret af det teologiske studienævns arbejdsgruppe og for kandidatuddannelsen, African Studies, er blevet drøftet på et studienævnsmøde.

Studerendes evalueringer og underviseres rapporter

Flertallet af de studerende giver udtryk for udbredt tilfredshed med undervisning og kursusforløb på tværs af de forskellige fag og kurser. Størstedelen af de studerendes kommentarer udtrykker således for størstedelens vedkommende anerkendelse af de gode kursusforløb og konstruktive forbedringsforslag. Blandt forbedringsforslagene fra de studerende på de teologiske uddannelser fremgår blandt andet opfordring til at sekundærlitteratur i højere grad inddrages i undervisningen. Dette ønske bliver videregivet til de relevante undervisere, med en opfordring til at kommunikere deres overvejelser omkring vægtningen af primær/sekundær litteratur i tilfælde af, at ønsket ikke bliver imødekommet.

På nogle kurser er der blevet udtrykt utilfredshed med overfyldte lokaler, hvilket skaber et dårligt indeklima. Rapporten fra den teologiske arbejdsgruppe beskriver at ”det ville være ønskværdigt, hvis højt fremmøde ikke på denne måde blev straffet, med lokaler der kun lige akkurat har plads

17. DECEMBER 2024

KAREN BLIXENS PLADS,
BYGNING 6B, 1. SAL, VÆR. 59
2300 KØBENHAVN S

DIR 35 32 36 75

mrl@teol.ku.dk
www.teol.ku.dk/ast/ansatte/?pure=da/persons/7413

REF: MRL

til antallet af tilmeldte til kurset. Dette gælder særligt fag med mundtlige eksaminer”.

Rapporten beskriver endvidere, at ”Gruppearbejde, inklusiv ’summe-grupper’, får igen en blandet bedømmelse fra de studerende, selvom der også er en erkendelse af, at de øger det faglige udbytte.” Endelig har der på enkelte kurser været udfordringer med, at undervisningen har strakt sig ind i eksamensperioden, fordi undervisere har måttet udskyde enkelte gange pga. konferencedeltagelse, sygdom eller lignende, hvilket er problematisk og søges undgået ved at der f.eks. gives erstatningstimer online i løbet af semesteret.

Evalueringsrapporterne fra underviserne består af en række didaktiske observationer og overvejelser, herunder forbedringsforslag eller kommentarer om velfungerende elementer ved undervisningsforløbet. Undervisernes observationer og kommentarer spænder fra det meget overordnede til enkeltstående observationer og overvejelser.

Opmærksomhedspunkter

Desværre har vi kunnet konstatere et fald både hvad angår de studerendes evalueringer og undervisernes rapporter i det forløbne år, hvor Fakultetet har indført digital undervisningsevaluering. Denne nedadgående tendens har været medvirkende til, at de to studienævn begge har anmodet om et møde med underviserne, hvor muligheden for at foretage afsluttende undervisningsevaluering, som led i undervisningen blev understreget og demonstreret på en workshop om undervisningsevaluering den 29. nov. 2024 ledet af en underviser fra TEACH. På workshopen blev følgende emner ligeledes drøftet:

- 1) Der synes at være en generel evalueringstræthed blandt studerende på alle fakulteter, hvilket har givet anledning til, at flere fagmiljøer nu overvejer at begrænse undervisningsevalueringer til kun at omfatte nye eller ændrede kursusformer eller kurser med nye undervisere. Dette vil ligeledes blive drøftet i de to studienævn på Det Teologiske Fakultet i den kommende tid.
- 2) Flere undervisere ønsker at supplere de fælles evalueringsspørgsmål med kursusspecifikke spørgsmål. På workshopen blev deltagerne gjort bekendt med hvordan man tilføjer sine egne spørgsmål til det almene skema og vi drøftede endvidere muligheden for at afholde en ny workshop om hvordan man udarbejder gode evalueringsspørgsmål i det kommende semester.

Opfølgning

Studienævnet har gennem en årrække valgt at vurdere de evaluerede kurser i forhold til graden af forventningsafstemning mellem studerende og underviser:

Kurser med en høj grad af forventningsafstemning imellem undervisere og studerende placeres i kategorien A. Der er her tale om kurser, hvor undervisningen fungerer særlig godt, samt har en høj grad af forventningsafstemning, og derudover kan være til inspiration for andre undervisere og studerende.

Kurser, hvor evalueringen viser, at undervisningen fungerer tilfredsstillende og der i øvrigt er overensstemmelse imellem forventningerne til kurset placeres i kategorien B. Kurser, hvor såvel underviser som studerende udtrykker overvejende utilfredshed med undervisningsforløbet generelt eller dele heraf placeres i kategorien C. Disse kurser kræver særlig opmærksomhed og en væsentlig grad af justeringer i forhold til de konkrete problempunkter, der er blevet klarlagt gennem evalueringen. Det er sjældent at kurser placeres i denne kategori, men når det sker følges der op med tilbud om pædagogisk sparring til underviser og/eller konkrete justeringer af fag- og læringsmål for det konkrete kursus. Hovedparten af de evaluerede kurser blev indplaceret i kategorierne A og B.

Konklusion

På baggrund af de samlede undervisningsevalueringer for kandidatuddannelserne i African Studies, Interreligiøse Islamstudier, The Religious Roots of Europe samt BA og KA i Teologi kan det konkluderes, at der er udbredt tilfredshed blandt studerende og undervisere med de evaluerede kurser. Evalueringsrapporterne vidner om grundig forberedelse, didaktiske overvejelser og et højt engagement i forhold til at udvikle kurser og undervisningsformer, så de understøtter de studerendes læring og faglige dannelse.

Med venlig hilsen

Marlene Ringgaard Lorensen
Studieleder, prodekan for uddannelse, lektor