KØBENHAVNS UNIVERSITET
DET TEOLOGISKE FAKULTET

Rapport over gennemførte undervisningsevalueringer ved Det Teologiske Fakultet, 2022.

21. APRIL 2023

KAREN BLIXENS PLADS,
BYGNING 6B, 1. SAL, VÆR. 59
2300 KØBENHAVN S

DIR 35 32 36 75

mrl@teol.ku.dk
www.teol.ku.dk/ast/ansatte/?pure=da/persons/7413

REF: MRL

Undervisernes evalueringsrapporter vidner om velfungerende kursusforløb både fra undervisernes og studerendes side på bacheloruddannelsen i Teologi, samt kandidatuddannelserne i African Studies, Interreligiøse Islamstudier, The Religious Roots of Europe og Teologi.

Generelt om evalueringen
Fakultetets to studienævn har behandlet og kommenteret evalueringsresultater dels på baggrund af en rapport fra det teologiske studienævns arbejdsgruppe og et møde mellem underviserne på Centre for African Studies.

På tværs af fag og kurser udtrykker de studerende generelt en stor tilfredshed med undervisning og kursusforløb. Dette medfører at deres kommentarer til kurserne som oftest udtrykkes i form af konstruktive forslag og tilkendegivelserne.

Undervisernes rapporter indeholder en lang række velovervejede, videreførende observationer og overvejelser om de enkelte kurser, herunder konkrete forslag til forbedringer eller kommentarer om velfungerende elementer ved undervisningsforløbet. Undervisernes evalueringer er meget forskelligartede i deres form. Der er evalueringer, der har form af skemaer med svarprocentsatser, mens andre nærmer sig essays. Fokus i evalueringerne går derudover fra det meget overordnede til det helt detaljerede og konkrete.

I forlængelse af drøftelserne i studienævnet må det konstateres, at svarprocenterne fra studenterside i det forgangne år har været forholdsvis lave ved flere af kursusevalueringerne, hvilket i nogen grad gør det konkrete arbejde omkring eventuelle kursusudviklinger lidt vanskeligere. I tillæg er det ikke alle undervisere som har fået indsendt de evalueringer, som de formodes at have gennemført. Dette kan skyldes, at underviserne primært

opfatter evalueringerne som en måde at udvikle og forbedre kurserne på og er mindre optagede af afrapportering til fakultetet.
Studienævnene håber, at den generelle svarprocent vil blive begunstiget af digitaliseringen af evalueringen. Administrationen vil følge op på om der bliver udsendt de aftalte påmindelser og om der er evalueringsrapporter der går tabt i processen.

Generelle observationer
Såvel studerende som undervisere på bacheloruddannelsen og de tre kandidatuddannelserne udtrykker som nævnt generel tilfredshed med de gennemførte kurser. Nogle af de opmærksomhedspunkter og udfordringer de nævner er følgende:

Det kan være vanskeligt at imødekomme de studerendes forskellige didaktiske behov og differentiere undervisningen tilstrækkeligt, når de studerende har meget forskellige baggrunde. På African Studies skyldes dette ofte, at de studerende kommer fra meget forskellige uddannelsesmæssige baggrunde både fagligt, kulturelt og sprogligt.
På de teologiske uddannelser kommer de forskellige baggrunde særligt til udtryk i de kurser, som forudsætter særlige sproglige kompetencer. Disse udfordringer opleves særligt i forbindelse med den nye gruppe af §1a-studerende[1], som tager græsk, men ikke hebræisk og latin i forbindelse med deres efteruddannelsesforløb. Dette giver selvsagt udfordringer i forhold til undervisningen i Det Gamle Testamente, men også i Kirkehistorie.

Undervisere på kurser, som kun i begrænset omfang baserer sig på de klassiske sprog, herunder de filosofiske, dogmatiske og praktisk-teologiske kurser, rapporterer derimod om, at de §1a-studerende i mange tilfælde bidrager til et højt og differentieret undervisningsniveau, idet de kommer med kandidatgrader i henh. religionsvidenskab, filosofi, historie mm.

I forlængelse af tilbagemeldingerne drøftede det teologiske studienævn vilkårene for at arrangere ekskursioner, herunder betalingen deraf. Studienævnet støtter de studerendes ønske om flere ekskursioner, og opfordrer til at fakultet afsætter midler til at støtte ekskursioner på enkelte kurser.

[1] For info om §1a-ordningen se: https://teol.ku.dk/uddannelser/2_efteruddannelse-for-ikke-teologiske-kandidater-med-henblik-paa-praestestilling/

Opfølgning
Studienævnet har gennem en årrække valgt at vurdere de evaluerede kurser i forhold til graden af forventningsafstemning mellem studerende og underviser:

Kurser med en høj grad af forventningsafstemning imellem undervisere og studerende placeres i kategorien A. Der er her tale om kurser, hvor undervisningen fungerer særlig godt, samt har en høj grad af forventningsafstemning, og derudover kan være til inspiration for andre undervisere og studerende.
Kurser, hvor evalueringen viser, at undervisningen fungerer tilfredsstillende og der i øvrigt er overensstemmelse imellem forventningerne til kurset placeres i kategorien B. Kurser, hvor såvel underviser som studerende udtrykker overvejende utilfredshed med undervisningsforløbet generelt eller dele heraf placeres i kategorien C. Disse kurser kræver særlig opmærksomhed og en væsentlig grad af justeringer i forhold til de konkrete problempunkter, der er blevet klarlagt gennem evalueringen. Det er sjældent at kurser placeres i denne kategori, men når det sker følges der op med tilbud om pædagogisk sparring til underviser og/eller konkrete justeringer af fag- og læringsmål for det konkrete kursus. Hovedparten af de evaluerede kurser blev indplaceret i kategorierne A og B.

Som en ny form for opfølgning gennemfører Det Teologiske Fakultetet fra 2023 et Underviserseminar for alle undervisere med fokus på kollegial sparring om undervisning samt workshops om nogle af de problemstillinger, som er blevet behandlet i forlængelse af evalueringen: feedback, forskningsintegrerende undervisning og digital understøttelse af undervisningen.

Konklusion
Undervisningsevalueringer giver anledning til at konkludere, at der generelt er tilfredshed blandt studerende og undervisere med de evaluerede kurser. Evalueringsarbejdet vidner om seriøs forberedelse, didaktisk refleksion og engagement og et stadigt arbejde med at forbedre kurser og undervisningsformer, så de understøtter de studerendes faglige udvikling.

Med venlig hilsen

Marlene Ringgaard Lorensen
Studieleder, prodekan for uddannelse, lektor