KØBENHAVNS UNIVERSITET
DET TEOLOGISKE FAKULTET

Rapport over gennemførte undervisningsevalueringer ved Det Teologiske Fakultet i efteråret 2022 og foråret 2023.

4. DECEMBER 2023

KAREN BLIXENS PLADS,
BYGNING 6B, 1. SAL, VÆR. 59
2300 KØBENHAVN S

DIR 35 32 36 75

mrl@teol.ku.dk
www.teol.ku.dk/ast/ansatte/?pure=da/persons/7413

REF: MRL

På baggrund af studerendes undervisningsevaluering, underviseres evalueringsrapporter samt studienævnenes drøftelse af rapporterne kan det konstateres, at de afviklede kursusforløb på bacheloruddannelsen i Teologi, samt kandidatuddannelserne i African Studies, Interreligiøse Islamstudier, The Religious Roots of Europe og Teologi overordnet vurderes som meget velfungerende.

Generelt om evalueringen
Fakultetets to studienævn har analyseret og drøftet evalueringsresultater i form af opsummeringer fra underviserne som er blevet analyseret af det teologiske studienævns arbejdsgruppe, dels på et møde mellem underviserne på Centre for African Studies.

De studerende udtrykker overordnet stor tilfredshed med undervisning og kursusforløb på tværs af de forskellige fag og kurser. De studerendes kursusevalueringer indeholder således primært af konstruktive forslag og nuancerede tilkendegivelser.

Undervisernes evalueringsrapporter består af mange velovervejede, videreførende observationer og overvejelser om de enkelte kurser, herunder konkrete forslag til forbedringer eller kommentarer om velfungerende elementer ved undervisningsforløbet. Undervisernes rapporter er forskelligartede i deres form idet flere indeholder skemaer med svarprocentsatser i tillæg til de prosatekster, som samtlige rapporter indeholder. Undervisernes observationer og kommentarer spænder fra det meget overordnede til enkeltstående observationer og overvejelser.

Studienævnenes drøftelser vidner igen i år om at svarprocenterne fra studentersiden har været forholdsvis lave ved flere af kursusevalueringerne, hvilket gør det konkrete arbejde omkring eventuelle kursusudviklinger lidt vanskeligere. I tillæg er det ikke alle undervisere som har fået indsendt de

evalueringer, som de formodes at have gennemført. Dette kan skyldes, at underviserne primært opfatter evalueringerne som en måde at udvikle og forbedre kurserne på og er mindre optagede af afrapportering til fakultetet. Studienævnene håber, at den generelle svarprocent vil blive begunstiget af digitaliseringen af evalueringen, som er blevet udskudt til 2024. Studieadministrationen følger op på, om der bliver udsendt de aftalte påmindelser og om der er evalueringsrapporter der går tabt i processen.

Opmærksomhedspunkter
Såvel studerende som undervisere på bacheloruddannelsen og de tre kandidatuddannelserne udtrykker som nævnt generel tilfredshed med de gennemførte kurser. Nogle af de opmærksomhedspunkter og udfordringer de nævner er følgende:

Det kan være vanskeligt at imødekomme de studerendes forskellige didaktiske behov og differentiere undervisningen tilstrækkeligt, når de studerende har meget forskellige baggrunde. På African Studies skyldes dette ofte, at de studerende kommer fra meget forskellige uddannelsesmæssige baggrunde både fagligt, kulturelt og sprogligt. Dertil kommer at mange studerende netop et flyttet til Danmark fra udlandet og skal bruge tid på en del praktiske forhold i landet såvel som på universitetet.

På de teologiske uddannelser udfordringer i forbindelse med forskellige uddannelsesmæssige baggrunde særligt til udtryk i de kurser, som forudsætter særlige sproglige kompetencer. Disse udfordringer opleves særligt i forbindelse med den nye gruppe af §1a-studerende[1], som tager græsk, men ikke hebræisk og latin i forbindelse med deres efteruddannelsesforløb. Dette giver selvsagt udfordringer i forhold til undervisningen i Det Gamle Testamente, men også i Kirkehistorie. Undervisere på kurser, som kun i begrænset omfang baserer sig på de klassiske sprog, herunder de filosofiske, dogmatiske og praktisk-teologiske kurser, rapporterer derimod om, at de §1a-studerende i mange tilfælde bidrager til et højt og differentieret undervisningsniveau, idet de kommer med kandidatgrader i henh. religionsvidenskab, filosofi, historie mm.

I forlængelse af tilbagemeldingerne drøftede det teologiske studienævn vilkårene for at arrangere ekskursioner, herunder betalingen deraf. Studienævnet støtter de studerendes ønske om flere ekskursioner, og opfordrer til at fakultet afsætter midler til at støtte ekskursioner på enkelte kurser.

[1] For info om §1a-ordningen se: https://teol.ku.dk/uddannelser/2_efteruddannelse-for-ikke-teologiske-kandidater-med-henblik-paa-praestestilling/

Opfølgning
Studienævnet har gennem en årrække valgt at vurdere de evaluerede kurser i forhold til graden af forventningsafstemning mellem studerende og underviser:
Kurser med en høj grad af forventningsafstemning imellem undervisere og studerende placeres i kategorien A. Der er her tale om kurser, hvor undervisningen fungerer særlig godt, samt har en høj grad af forventningsafstemning, og derudover kan være til inspiration for andre undervisere og studerende.
Kurser, hvor evalueringen viser, at undervisningen fungerer tilfredsstillende og der i øvrigt er overensstemmelse imellem forventningerne til kurset placeres i kategorien B. Kurser, hvor såvel underviser som studerende udtrykker overvejende utilfredshed med undervisningsforløbet generelt eller dele heraf placeres i kategorien C. Disse kurser kræver særlig opmærksomhed og en væsentlig grad af justeringer i forhold til de konkrete problempunkter, der er blevet klarlagt gennem evalueringen. Det er sjældent at kurser placeres i denne kategori, men når det sker følges der op med tilbud om pædagogisk sparring til underviser og/eller konkrete justeringer af fag- og læringsmål for det konkrete kursus. Hovedparten af de evaluerede kurser blev indplaceret i kategorierne A og B.

Som en ny form for mere opfølgning har Det Teologiske Fakultetet fra 2023 gennemført et Underviserseminar for alle undervisere med fokus på kollegial sparring om undervisning samt workshops om nogle af de problemstillinger, som er blevet behandlet i forlængelse af evalueringen bl.a. feedback og gruppearbejde. I 2024 planlægges et fokus på forskningsintegrerende undervisning samt de studerendes digitale dannelse.

Konklusion
Undervisningsevalueringer for kandidatuddannelserne i African Studies, Interreligiøse Islamstudier, The Religious Roots of Europe samt BA og KA i Teologi giver anledning til at konkludere, at der generelt er tilfredshed blandt studerende og undervisere med de evaluerede kurser. Rapporterne og analyserne heraf vidner om grundig forberedelse, didaktiske overvejelser og kompetenceudvikling og et kontinuerligt arbejde med at forbedre kurser og undervisningsformer, så de understøtter de studerendes faglige udvikling.

Med venlig hilsen

Marlene Ringgaard Lorensen
Studieleder, prodekan for uddannelse, lektor